



南通大参林医药有限公司参与
高等职业教育年度报告
(2024 年)

目 录

一、合作概况.....	1
(一) 企业发展简况.....	1
(二) 合作培养形式与规模.....	1
二、企业投入.....	3
(一) 制度保障.....	3
(二) 资金投入.....	4
(三) 师资投入.....	4
(四) 实训基地投入校.....	5
三、教学资源.....	6
(一) 人才培养模式.....	6
(二) 课程体系设置.....	6
(三) 企业技术人员参与授课.....	7
四、合作成效.....	8
(一) 学生发展.....	8
(二) 核心课程有效性.....	8
(三) 师生(师徒)交流程度.....	9
(四) 企业满意度.....	9
五、问题与展望.....	9
(一) 存在问题.....	9
(二) 对策与创新发展的.....	9

一、合作概况

（一）企业发展简况

大参林医药集团股份有限公司成立于 1999 年。公司以发展药店连锁为立业之本，经过多年耕耘，公司直营业务范围覆盖广东、广西、江西、河南、河北、福建、浙江、江苏、陕西、黑龙江、湖北、四川、海南、山东、重庆、辽宁、新疆、山西等 18 个省份及直辖市。其业务范围包括中药材批发、中药饮片及中成药等的零售、保健食品连锁经营、食品经营管理、医疗器械销售等。行业地位上，连续多年评选为“中国连锁药店销售额第 2 名企业”、“中国服务业企业 500 强”、“中国连锁药店综合实力百强企业”、“广东省百强民营企业”以及“广州市优秀企业”等称号。

2017 年 7 月 31 号，大参林正式在上海证券交易所 A 股主板上市(股票代码：603233.SH) 大参林医药集团 2022 年年度实现含税营业收入约 229.6 亿元，门店数量 10045 家，业务规模在全国医药零售行业保持领先的优势地位，送药服务现已覆盖全国近万家门店，建立多个医药工业创新制造基地。大参林已实现积极探索新零售商业模式，全渠道一体化运营，满足各类消费者不同渠道的购药需求。包括建立了以用户为中心，30 分钟到家的 24 小时送药服务；开展 B2C 业务，利用中央仓 + 省仓 + 地区仓的发货模式，覆盖全国；通过“大参林健康”微信小程序开展线上服务等。

全集团员工近 50000 名，其中药学专业技术人员近 20000 人。在全国 21 个省份（自治区及直辖市）拥有 16453 家门店，为顾客提供便捷的购药服务。同时，门店还提供会员服务，如积分兑换、会员价、生日优惠等，以增强顾客粘性。大参林积极拓展院边店、DTP、门慢门特等药房，服务队伍为顾客提供处方审核、健康检测、咨询指导、用药提醒、患者用药教育等专业化药事服务。



图 1 大参林医药集团股份有限公司



图 2 南通市大参林大药房

（二）合作培养形式与规模

积极接受学生顶岗实习的同时，南通职业大学药品经营与管理专业和南通大参林医药有限公司拟建设“大参林产业学院”。以此为平台开展深度合作，包括现代学徒制、企业新型学徒制、双师工作站、教师企业实训基地、学生实习基地

等、科研合作等。目前，药品学院有近 20 名药品经营与管理专业的学生在南通大参林医药有限公司的各大参林连锁大药房顶岗实习。

探索校企联合育人的“现代学徒制”高等职业教育新模式，更好地培养既有专业理论知识又有实践操作能力的技能型人才，同时满足公司技术改进和产品优化升级对高端技术应用型人才的需求。基于岗位需求和职业技能标准，南通职业大学与南通大参林医药有限公司就人才培养方案、校企联合培养方式，学徒期待遇、考核方式等问题进行了多次探讨。

经过校企深入探讨，双方明确了“以学生为本”的办学思想，双方一致认为学生是未来学校发展的基础和动力，校企合作正是培养学生扎实稳步成长的土壤，而冠名班的成立是将校企合作推向深度发展的助推剂。

在未来的项目实施过程中，南通大参林医药有限公司与南通职大将积极探索校企联合育人的长效机制；制定并完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准；依托企业的工程项目，充分发挥校企的设备优势和人才优势，将部分实训项目和实训课程安排在企业实施，并由企业技术人员教授。拟在学校开设实体药房，并计划充分利用企业优势，将《药品储存与养护》、《药事管理》等课程与企业实际工作过程相结合，建设真正的“沉浸式理实一体化课程教学”样板。在学习专业知识的同时，学习企业文化，培养学生“岗位意识”和服务大众的奉献精神；引入企业先进设备和企业兼职教师，以企业方式建设校内实训教学平台，利用信息化技术，与企业共同开发虚拟仿真实训教学平台和远程现场教学平台。结合医药行业相关职业资格标准，达到技能实训与岗位要求的充分融合。

二、企业投入

（一）制度保障

教育部出台的相关现代学徒制的政策，为项目的实施提供良好的外部环境和政策支撑。南通市政府出台了相关政策，为现代学徒制试点项目提供资金支持。

在内部治理结构中，校企双方签订《现代学徒制试点合作协议》，明确内容和双方职责。校企双方教育资源共享，共同探索创新人才培养模式，为学徒提供高质量的培训，满足企业对高素质技术人才的需求。协议对学徒选拔、学徒录取、学徒管理、师资培养、实训条件建设等方面均明确了校企双方的权利和义务。学

校、企业和学徒签订《三方协议》，明确学徒培养过程中三方各自承担的责任、义务。

南通职业大学出台了《现代学徒制学徒管理制度》、《现代学徒制师傅(企业)教师管理办法》、《现代学徒制项目学分认定和互换管理暂行办法》、《现代学徒制实施方案》、《现代学徒制学生企业课程成绩考核办法》等管理制度，为项目内部有效运行提供保障。

企业将现代学徒制项目纳入责任年报，成立专门领导小组，设立专项资金，由专人负责，履行自身职责，确保项目顺利实施。

（二）资金投入

在经费投入方面，南通市大参林医药有限公司承诺设立现代学徒制专项经费账户，专款专用，为师傅培训、兼课、学生薪酬、意外伤害保险、校企交流等方面，提供相应的经费。南通市大参林医药有限公司负责承担“大参林”学员在校期间的第一阶段、第二阶段和第三阶段的学费的50%，即2650元/人/年。乙方学员经甲方正式录用后，甲方将以奖励的形式将剩余三年学费的50%支付给乙方学员。

（三）师资投入

在组织保障方面，南通市大参林医药有限公司和南通职大共同组建“现代学徒制”项目领导小组，南通市大参林医药有限公司市场部经理孙鑫担任领导小组组长，人事部徐帆经理、谢燕经理等担任小组重要成员，共同负责“现代学徒制”项目日常的运行与管理，定期进行教学质量、学生管理、教学计划实施等方面的研讨。

建立双导师的选拔、培养、考核、激励制度，学校与企业人员互聘、双向挂职、联合研发，培养了学校教师的实践操作能力和企业师傅的教学带徒能力，形成校企互聘共用的管理机制。南通市大参林医药有限公司共内部选拔了数十位具有丰富的管理经验和教学能力的人员和一线店员骨干作为师傅，将其教学任务纳入考核，并给予相应的带徒津贴。

（四）实训基地投入校

近年来，南通市大参林医药有限公司一直是南通职业大学药品经营与管理专业学生顶岗实习和就业的重要基地。

在服务学校的同时，也实现了校企双赢。依托南通职业大学的国家级化工职业技能鉴定站，充分利用药品与环境工程学院的人才优势、资源优势，搭建广泛的社会服务平台。积极为企业开展企业员工的技能提升培训；加强职业技能鉴定与资格认证能力建设，拓展职业技能资格的辐射范围。



图 3 共建实训基地

三、教学资源

（一）人才培养模式

将按照现代学徒制培养模式进行人才的培养。首先成立政府、学校、公司共同参与的现代学徒制试点组织模式：政府负责统筹、协调推进试点工作，制定激励政策，加强政策支持，并对试点过程加强监督检查；学校负责向主管部门申报招生计划，组织自主招生的报名、考试与录取工作、建立学徒学籍档案；组织制订专业教学标准、课程标准、质量控制标准、学分的互换与转换标准，并制订相应的具体实施方案；南通市大参林医药有限公司负责为学徒完成学业提供相应的学徒工作岗位、安排合理的学徒工作时间、选派导师指导学徒；制订培养方案，配合南通职大开展学徒在岗培养期间的教学管理工作；优先安排学徒毕业生就业等。公司和学校共同制定了适应现代学徒制的学分管理制度、学徒管理制度、双导师制度、质量评价等制度。形成了校企联合招生、共同培养、多方评价、合作就业的长效机制。

（二）课程体系设置

针对南通地区当前对药品类人才的需求，南通职业大学与南通市大参林医药有限公司合作共同制定了人才培养方案。由学校教师和企业师傅共同承担教学任务。校企合作制定的人才培养方案的针对性更强，与岗位结合更紧密，学生到岗后能够很快适应。通过校企共同制定人才培养方案，使人才的培养真正实现了专业教学要求与企业岗位技能要求的对接。下图为课程体系构建总体思路。

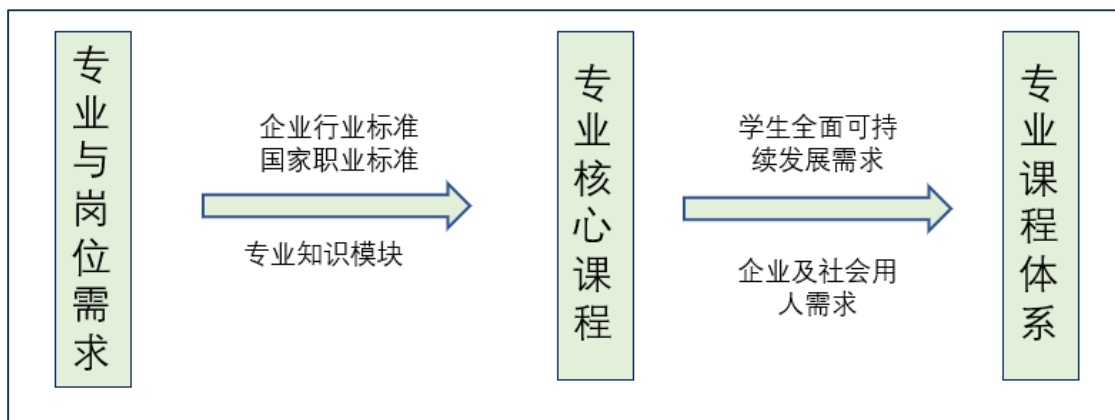


图 5 课程体系构建总体思路

试行多学期、分段式的教学组织形式，引入“弹性学分制”的评价机制。试

行弹性学分制，学生不再受时间的限制，即只要修完学分即可毕业。学生可以根据自身条件进行选择，如半年在校学习，半年到企业顶岗，然后再回到学校继续学习，然后再回到企业顶岗，这种“学习-实践-再学习-再实践-…”的学习模式不仅符合人对事物的认知和实践规律，同时也更能培养符合社会需要的人才。

（三）企业技术人员参与授课

课程设置以企业的人才需求、岗位标准所涉及的知识、技能、素养和典型职业活动为中心，又兼顾行业、社会的普遍要求，考虑学生可持续发展和终身职业发展的要求，培养学生的综合素质。基础课程（含专业基础课程）由南通职大教师完成教学工作并负责考核；专业核心课程由校企联合教学，学校侧重理论教学和基本技能训练，公司侧重岗位实践，双方共同考核。核心技能课程，主要由师傅结合生产实践实施教学并考核，企业教学采用一师多徒与一徒多师相结合的形式，学徒在多个岗位进行轮换学习，对应不同岗位的师傅，学习多种岗位技能。学生在修完规定的学分后，即可获得毕业证书。

药品经营与管理专业的所有课程实行课程双主持人负责制，一名主持人来自学院，一名主持人来自企业。由负责人主持，企业主持人负责邀请行业专家、高职课程研究专家与相关企业技术骨干一起参与课程标准的制定，以实战项目为驱动合理设置教学情境，确定教学内容与考核评价方式，并与企业共同确定工学结合、学做交替的实施计划。

根据课程标准，共同开发课程教材、讲义、教案、工作手册、操作视频、安全操作规范、自主学习包等立体化教材资源，建成了通识培训工作本位课程教学资源库。课程资源的开发，使学生可以在学习终端使用多媒体、网络课程平台、视频、微课等课程资源，自主学习，突破现代学徒制课程教学过程中的时间、地点、形式、人员的限制。

表1 药品经营与管理专业主干课程负责人一览表

序号	课程	学院负责人	企业负责人
1	基础化学	严进	谢燕
2	药物化学	米浩宇	——
3	药理学	蔡凤	——
4	单元过程控制	黄艳芳	——
5	药物制剂技术	王健伟	——

6	药事管理	李铁军	孙鑫
7	药品营销理论与实务	周春晓	徐帆
8	药品质量管理技术	李铁军	——
9	零售药店经营管理实务	王运成	孙鑫

四、合作成效

（一）学生发展

学生（学徒）的学习环境是真实的企业场所，学生可以直接看到工作人员的活动并参与不同水平的专业性目标技能，职业能力得以大幅提高，职业素质得以初步形成，解决了学生在学习中理论与实践脱节的问题，锻炼了学生的社会适应性，也减轻了学生上学期间经济负担减轻。现代学徒制试点班学徒多名被评为优秀实习生；多名同学积极要求入党，在入党申请书中多次提到学徒期间自己在理论学习、技能提升、人际关系等方面受益匪浅。

（二）核心课程有效性

南通市大参林医药有限公司与南通职业大学合作培养计划由药品经营与管理专业高职院校（南通职业大学）设置药品相关专业必修课程 20 门（核心技术课程 6 门）；集中性实践教学环节 5 个。开设专业选修课 10 门，既考虑学生的长远职业发展、又考虑与企业工作岗位的对接性。

表 2 专业课程结构

类别	主要课程
公共基础课程	思想道德修养与法律基础、毛思和中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学语文、大学英语、高等数学、人工智能概论、信息技术、专业认知与职业前瞻教育、形势与政策、职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、心理健康教育、体育、军事教育、军事训练、劳动教育、大学安全教育
专业基础课程	无机与分析化学、有机化学、药剂学、药理学、药物化学、医学基础、仪器分析、单元控制技术、安全技术与管理
专业核心课程	医药电子商务、实用医药综合知识、药事管理、药品营销理论与实务、药品质量管理技术、零售药店经营管理实务

企业课程	药品经营与管理生产实习、药品经营与管理专业技能综合训练、药品经营与管理岗位实习 I、药品经营与管理岗位实习 II、药品经营与管理毕业设计
专业拓展课程	微生物学、药物分析技术、中药基础知识及技能、经济学基础、计算机辅助毕业设计、食品营养、药管专业英语等。

（三）师生（师徒）交流程度

为营造“现代学徒制”人才培养氛围，企业充分利用一岗一师、一岗一职、一岗一技等形式，让学生充分体会企业管理、师徒合作、质量考核等企业真实环境，强化企业师傅与学徒之间的交流和合作，充分体现现代学徒制的培养氛围。

（四）企业满意度

参与高等职业教育，与南通职业大学校企合作，实现了校企双赢，企业为高职院校提供了校外实训场所，企业教室资源，高职院校为企业提供技术研发服务，潜在员工资源和企业员工再培训机会。企业满意度达到了 100%。

五、问题与展望

（一）存在问题

1、由于企业特殊的工作环境和要求，企业在人力和资金方面投入较大（学徒实习工资、师傅兼课金、保险、安全教育与管理、实训基地建设等），另外作为上市公司，企业在资源投入方面缺少必要的政策依据而往往与内部相关管理制度相悖。

2、作为药店，每天服务大量的各类社会人员，对于一些方言比较重的地区，学生与客户沟通存在一定困难。再者考核评价机制有待进一步完善。

（二）对策与创新发

1、建议以职业素养和职业能力培养为标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，建立多方参与的考核评价机。切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

2、建议政府部门能加大专项资金投入，减轻企业负担，为企业更深入地参与高等职业教育营造良好的环境，创造更加优惠的条件，促进企校共生互赢、合

作发展。