

江苏宣泰药业有限公司参与高等职业教育年度报告（2025年药品生产技术、药品经营与管理专业）



目 录

一、 合作概况	1
(一) 企业发展简况	1
(二) 合作培养形式与规模	1
二、 企业投入	2
(一) 制度保障	2
(二) 资金投入	3
(三) 师资投入	3
(四) 实训基地投入校	3
三、 教学资源	4
(一) 人才培养模式	4
(二) 课程体系设置	6
(三) 企业技术人员参与授课	6
四、 合作成效	7
(一) 学生发展	7
(二) 核心课程有效性	8
(三) 师生(师徒)交流程度	9
(四) 企业满意度	9
五、 问题与展望	10
(一) 存在问题	10
(二) 对策与创新发展	10

一、合作概况

（一）企业发展简介

江苏宣泰药业有限公司是海门生物医药科技产业园核心企业，注册与生产地址均位于南通市海门区滨江街道珠海路 163 号，2025 年 10 月 29 日取得江苏省药品监督管理局颁发的药品生产许可证（证书编号：苏 20160274），有效期至 2030 年 9 月 15 日，生产范围涵盖片剂（含抗肿瘤药）、硬胶囊剂（受托生产）及委托生产片剂等，具备符合 GMP 标准的全流程生产体系与严格的质量管控能力。

作为园区重点制药企业，公司依托海门生物医药科技产业园的产业集群优势，深耕药物研发与生产领域，拥有先进的压片、包衣等生产设备及气相/液相色谱仪等检测仪器，产品覆盖国内多地区市场，以可靠品质获得行业认可。同时，公司作为长三角药物高等研究院合作企业，深度参与产教融合项目，是“现代医药产业学院（职大班）”顶岗实习的核心承担单位，致力于通过校企协同培养制药行业技术技能人才。

（二）合作培养形式与规模

2025 年，南通职业大学联合海门生物医药科技产业园、长三角药物高等研究院组建“现代医药产业学院（职大班）”（2025 年 5 月 29 日正式揭牌），江苏宣泰药业有限公司作为园区核心企业，依据三方《现代医药产业学院顶岗实习合作协议》，承担药品生产技术专业学生的顶岗实习培养任务，形成“学校-园区-企业”三方协同育人格局。

基于现代医药产业发展需求与岗位技能标准，签订《现代医药产业学院顶岗实习合作协议》，明确合作目标、职责分工、培养标准、实习管理、薪酬待遇及就业保障等核心内容。合作培养严格遵循产业学院“1.5+0.5+1”教学模式要求：二年级第一学期学生在校本部完成核心理论课程学习；二年级第二学期

前期 2/3 时间在长三角药物高等研究院完成剩余专业课程学习，后期 1/3 时间由企业开展岗前培训，期间由长三角药物高等研究院发放 1000 元/人/月助学金（共计 6 个月）；三年级学生通过企业与学生双向选择，进入江苏宣泰药业有限公司进行为期一年的顶岗实习，企业按协议发放实习津贴。

“现代医药产业学院（职大班）” 招生范围聚焦药品生产技术专业群中的药品生产技术、药品经营与管理及药品质量与安全专业，2025 年共招录 33 名学生参与该培养项目。在顶岗实习阶段，企业通过 “宣讲推介 - 双向面试- 岗位匹配” 的流程，最终安排学生进入片剂生产、质量检测、GMP 管理等核心岗位开展实习。协议明确，学生实习考核合格后，企业将以不低于 80% 的比例择优录用，对综合表现优秀的学生免除试用期，直接签订劳动合同，实现实习与就业的无缝衔接。

合作过程中，三方坚持 “育人为本、产业为要、产教融合、创新发展” 的原则，将企业生产实践与学校理论教学、研究院资源整合有机结合，通过 “校中研、研中企” 的联动模式，打造理实一体化培养平台，定向输送符合企业需求的实用型、复合型高素质技术技能人才。

二、企业投入

（一）制度保障

依托国家产教融合政策及南通地方产业人才扶持政策，三方建立 “理事会统筹 - 工作小组执行” 管理机制：

园区管委会牵头制定《现代医药产业学院管理办法》，明确各方职责；

企业内部成立顶岗实习专项小组，制定《实习学生管理细则》《导师带徒规范》等制度，覆盖岗位安排、安全操作、考核标准等环节；

学校、园区、长三角药物高等研究院、企业与学生签订《顶岗实习协议》，明确实习津贴、安全保障、技能培训等权益与责任。

（二）资金投入

江苏宣泰药业有限公司高度重视顶岗实习培养投入，设立专项经费账户，实行专款专用。资金主要用于三方面：一是实习津贴发放，按协议为顶岗实习学生发放每月 2000-5000 元的实习津贴，根据岗位难度与考核结果动态调整；二是教学与培训投入，用于岗前培训耗材、技能考核奖励、教学资源开发等，全年投入 25 万元；三是安全保障与福利支出，为所有实习学生购买意外伤害保险，提供免费工作餐、免费住宿及节日福利。

此外，企业配合长三角药物高等研究院完成助学金发放审核工作，确保学生在研究院学习阶段的 1000 元/人/月助学金按时足额到账，切实减轻学生经济负担。

（三）师资投入

企业严格选拔优秀技术骨干组建企业导师团队，共选拔几十名具备 5 年以上制药行业工作经验、熟练掌握岗位技能、责任心强的技术人员与一线管理骨干担任导师，涵盖片剂生产、质量检测、GMP 管理等多个核心岗位。导师均经过长三角药物高等研究院组织的职业教育教学方法培训，具备良好的教学指导能力，其中 6 名导师拥有职业技能鉴定考评员资格。

企业建立导师考核激励机制，将学生技能提升、实习表现、就业留存率等纳入导师年度考核指标，对表现优秀的导师给予奖励，并在职称晋升、岗位评优中予以倾斜。

学校选派 5 名优秀骨干教师作为校内导师，定期深入企业走访，与企业导师沟通学生实习情况，共同解决学习与实践中遇到的问题；长三角药物高等研究院指派产业人才事业部专员郁露露、江鑫等负责协调校企对接事宜，参与教学质量评估与实习过程监督，形成“企业导师主导实践、校内导师衔接理论、研究院专员协调保障”的三方师资联动机制。

（四）实训基地投入校

江苏宣泰药业有限公司为顶岗实习学生提供高标准的实训基地，涵盖片剂生产车间、硬胶囊剂生产车间、质量检测中心、GMP 实训中心等核心区域，总面积达 8000 平方米。实训基地配备了全自动压片机、高效包衣机、气相色谱仪、液相色谱仪等先进生产与检测设备，均符合 GMP 标准与生产实训要求，能够满足学生岗位实操、技能训练与工艺认知需求。

2025 年，企业专门为实习学生开辟独立实训区域，涉及实训生产线与精密检测仪器，投入资金用于实训设备升级与场地改造；同时，在实训区域设置教学展示区、研讨交流区，配备多媒体教学设备与岗位操作手册，实现“生产现场即教学课堂”的沉浸式培养环境。

三、教学资源

（一）人才培养模式

三方采用“1.5+0.5+1”分段式人才培养模式，构建“理论学习 - 岗前培训-顶岗实习”三位一体的培养体系。第一阶段（1.5 学年）：学生在校本部完成公共基础课程、专业基础课程学习，夯实理论基础，课程涵盖无机与分析化学、有机化学、微生物学等；第二阶段（0.5 学年）：学生在长三角药物高等研究院完成专业核心课程学习与企业岗前培训，课程由研究院邀请企业导师与行业专家授课，内容聚焦岗位实际需求，同时组织学生参观企业生产现场，开展认知实习；第三阶段（1 学年）：学生进入江苏宣泰药业有限公司进行顶岗实习，在企业导师的指导下参与真实生产任务，掌握岗位操作技能，培养职业素养。

人才培养过程中，充分发挥三方优势：学校负责理论教学体系构建与基础能力培养；长三角药物高等研究院负责整合产业资源，搭建教学与实习对接平台；江苏宣泰药业有限公司提供真实生产环境与岗位资源，实现“教学内容与岗位需求对接、技能训练与生产过程对接、考核标准与职业标准对接”。同时，

建立“理事会年度会议、工作小组季度会议、专业小组月度会议”的沟通机制，定期研讨培养方案、解决实施过程中的问题，确保人才培养质量。

2025年4月25日，南通职业大学校党委委员、副校长戴世明率科产处及化学与制药工程学院相关负责人，赴海门临江新区生物医药科技产业园调研。海门区临江新区管委会主任黄维、临江镇人大主席姜勇及长三角药物高等研究院领导接待陪同。座谈会上，黄维介绍了园区医药产业成果与规划，袁卫卫分享研究院科研进展并表达合作期待。戴世明阐述学校产教融合成效，重点探讨了共建市域联合体的路径，涉及产业学院建设、人才培养等多方面内容。



图1 校党委委员、副校长戴世明带队调研海门临江新区生物医药科技产业园

2025年5月29日，长三角药物高等研究院2025届毕业生成果汇报会在海门东布洲科学城举行，海门区副区长姜静等领导及近200名高校、企业代表参会。南通职业大学副校长戴世明率队出席，会上与长三角国家技术创新中心管委会委员肖功海共同为校地研联合成立的现代制药产业学院揭牌。长三角药物高等研究院是海门区与中科院上海药物所共建的产教融合平台，已联动长三角20余所高校院所联合培养各层次人才，2025年共有133名联培学生毕业。



图 2 副校长戴世明为现代制药产业学院揭牌

（二）课程体系设置

基于药品生产技术、药品经营与管理、药品质量与安全专业岗位能力需求，三方共同制定课程体系，分为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、岗前培训课程与顶岗实习课程五大模块，兼顾学生理论基础、技能提升与可持续发展需求。

公共基础课程与专业基础课程由学校主导开设，包括思想政治、大学英语、高等数学、无机与分析化学、生物化学等，为学生后续学习奠定基础；专业核心课程采用“校 - 研 - 企”联合授课模式，学校教师讲授理论知识，企业导师与研究院专家结合生产实际讲解应用案例，课程涵盖药物分析技术、药物制剂技术、GMP 实务管理、药品质量管理技术等；岗前培训课程由企业主导，包括企业规章制度、安全操作规程、岗位工艺规程等内容，帮助学生快速适应企业环境；顶岗实习课程以岗位实践为主，学生在企业导师指导下完成生产操作、质量检测、设备维护、药品储存养护、药品营销管理等实际工作任务，积累岗位经验。

（三）企业技术人员参与授课

企业技术人员深度参与教学全过程，形成“课堂授课 + 岗前培训 + 岗位指导”的立体化教学参与模式。在长三角药物高等研究院教学阶段，企业选派

技术骨干王金国等参与“药品质量管理技术”等课程授课，共计完成 30 课时教学任务，通过案例分析、现场演示等方式，将企业生产实际与课程内容有机结合；在岗前培训阶段，企业组织 8 名技术专家开展“岗位工艺实操”“安全防护技能”等专题培训，累计培训时长达 40 课时，帮助学生掌握进入岗位所需的核心技能。

在顶岗实习阶段，企业导师采用“一师多徒 + 岗位轮换”的教学形式，每位导师负责 3-5 名学生，指导学生参与生产计划制定、原料检验、工艺操作、成品检测等全流程工作；同时，安排学生在片剂生产、质量检测、GMP 管理等多个岗位轮换学习，每个岗位实习时长不少于 2 个月，确保学生全面掌握不同岗位技能。此外，企业定期组织“技术研讨会”“经验分享会”，邀请生产部经理、质量总监等高层管理人员为学生开展行业发展、职业规划等专题讲座，全年累计开展 12 场，拓宽学生行业视野。

表 1 药品生产技术专业群主干课程负责人一览表

序号	课程	学院负责人	企业负责人
1	药物分析技术	李百裕	孙朴
2	生物药品	周春晓	缪峰
3	药品质量管理技术	李铁军	冯岩
4	制药技术综合训练	梁方圆	张恒
5	药事管理	梁方圆	陶炜
6	生物分离技术	李侠	-
7	药品生产企业实习	梁方圆	王金国
8	药学综合知识与技能	王健伟	-
9	药品营销理论与实务	周春晓	徐帆
10	药品质量管理技术	李铁军	——
11	零售药店经营管理实务	姚弘	孙鑫

四、合作成效

（一）学生发展

学生（学徒）的学习环境是真实的生产场所，学生可以直接看到工作人员的活动并参与不同水平的专业性目标技能，职业能力得以大幅提高，职业素质得以初步形成，解决了学生在学习中理论与实践脱节的问题，锻炼了学生的社会适应性，也减轻了学生上学期间经济负担减轻。现代学徒制试点班学徒多名被评为优秀实习生；多名同学积极要求入党，在入党申请书中多次提到学徒期间自己在理论学习、技能提升、人际关系等方面受益匪浅，目前该学生已被发展为预备党员。

（二）核心课程有效性

长三角药物高等研究院与南通职业大学合作培养计划由企业设置相关现场实训课程 9 门，既考虑学生的长远职业发展、又考虑与企业工作岗位的对接性

表 2 专业课程结构

类别	主要课程
公共基础课程	体育 I、专业认知与职业前瞻教育、大学生安全教育、形势与政策 I、军事理论、思想道德与法治、大学英语 I、高等数学、劳动教育 I、大学语文、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育 II、大学英语 II、信息技术、形势与政策 II、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、心理健康教育、人工智能概论、体育 III、军事技能、形势与政策 III、劳动教育 II、形势与政策 IV
专业基础课程	无机与分析化学、有机化学、生物化学、药物化学、微生物学、单元过程控制技术、药学综合知识与技能、药事管理

专业必修课程	专业核心课	药物制剂技术、制药设备及技术、药物分析技术、药品质量管 理技术、生物分离技术、制药技术综合训练；医药电子商务、 实用医药综合知识、药事管理、药品营销理论与实务、药品质 量管理技术、零售药店经营管理实务
	集中实 践课	药品生产技术生产实习、药品生产技术专业企业实践、药品 生产技术岗位实习 I、药品生产技术岗位实习 II、药品生产 技术毕业设计；药品经营与管理生产实习、药品经营与管理 专业技能综合训练、药品经营与管理岗位实习 I、药品经营 与管理岗位实习 II、药品经营与管理毕业设计
企业课程	药物分析技术、生物药品、药品质量管理技术、制药技术综合训 练、药事管理、生物分离技术、药品生产技术生产实习、药品生产 技术岗位实习 I、药品生产技术岗位实习 II	
专业选修课程	药理学、生物分离技术、生物药品、环境保护及三废治理、专业综 合提升、医药健康与创新创业	

（三）师生（师徒）交流程度

为营造“现代学徒制”人才培养氛围，企业充分利用一岗一师、一岗一职、一岗一技等形式，让学生充分体会企业管理、师徒合作、质量考核等企业真实环境，强化企业师傅与学徒之间的交流和合作，充分体现现代学徒制的培养氛围。

（四）企业满意度

参与高等职业教育，与南通职业大学校企合作，实现了校企双赢，企业为高
职院校提供了校外实训场所，企业教室资源，高职院校为企业提供技术研发服务，
潜在员工资源和企业员工再培训机会。企业满意度达到了 100%。

五、问题与展望

（一）存在问题

1、由于药品企业特殊的工作环境和要求，企业在人力和资金方面投入较大（学徒实习工资、师傅兼课金、保险、安全教育与管理、实训基地建设等），另外作为上市公司，企业在资源投入方面缺少必要的政策依据而往往与内部相关管理制度相悖。同时由于劳动环境和社会的影响，导致学生愿意工业企业工作的意愿均大幅降低，一些学生及时学了专业也不愿意留在药品企业工作，在招生和长久就业方面企业感觉投入和回报不匹配。

2、考核评价机制有待进一步完善。

（二）对策与创新发展

1、建议以职业素养和职业能力培养为标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，建立多方参与的考核评价机。切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。

2、建议政府部门能加大专项资金投入，减轻企业负担，为企业更深入地参与高等职业教育营造良好的环境，创造更加优惠的条件，促进企校共生互赢、合作发展。