



南通职业大学

高等职业教育质量报告

2025年度



质量评估中心 制

年报公开形式及网站

年报公开形式：《南通职业大学高等职业教育质量报告（2025 年度）》通过学校官网面向社会各界公开。

网址：<https://www.ntvu.edu.cn/>

特此声明。

2026 年 1 月 9 日

内容真实性责任声明

学校对 南通职业大学 职业教育质量报告（2025 年度）
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2026 年 1 月 9 日

前言

2025 年，在南通市委、市政府以及上级主管部门的坚强领导与关心支持下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神，认真执行全国及全省教育大会的决策部署，依据《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》要求，紧密围绕服务中国式现代化和区域高质量发展的使命任务，立足职业教育类型定位，统筹推进“十四五”收官与“十五五”规划布局，锚定创建本科层次职业大学的发展目标，全面加强党的领导，以立德树人为根本，以系统提升办学能力为基础，以深化产教融合为主线，推动各项事业稳步发展，学校综合实力和社会服务能力显著增强，高质量发展基础更加坚实。

本报告根据教育部司局函件《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求进行撰写，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据”为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个部分，报告了学校人才培养的总体情况。

目 录

第一部分 基本情况	- 1 -
1.1 学校概况.....	- 1 -
1.2 专业情况.....	- 5 -
1.3 学生情况.....	- 7 -
1.4 教师队伍.....	- 8 -
1.5 社会服务.....	- 9 -
第二部分 人才培养	- 11 -
2.1 立德树人.....	- 11 -
2.2 技能成长.....	- 14 -
2.3 多样成才.....	- 15 -
2.4 职业发展.....	- 25 -
第三部分 服务贡献	- 28 -
3.1 服务产业.....	- 28 -
3.2 服务就业.....	- 29 -
3.3 服务民生.....	- 30 -
3.4 服务美丽中国.....	- 33 -
第四部分 文化传承	- 36 -
4.1 传承工匠精神.....	- 36 -
4.2 传承红色基因.....	- 37 -
4.3 传承中华优秀传统文化.....	- 39 -
第五部分 国际合作	- 41 -
5.1 留学江苏.....	- 41 -
5.2 合作办学.....	- 42 -
5.3 交流互鉴.....	- 43 -
第六部分 产教融合	- 46 -
6.1 机制共筑.....	- 46 -

6.2 资源共建	- 47 -
6.3 人才共育	- 50 -
6.4 双师共培	- 53 -
第七部分 发展保障	- 55 -
7.1 党建引领	- 55 -
7.2 政策落实	- 58 -
7.3 学校治理	- 61 -
7.4 经费保障	- 66 -
第八部分 挑战与展望	- 68 -
8.1 面临挑战	- 68 -
8.2 未来展望	- 68 -

表目录

表 1-1	学校获奖（荣誉）情况表	- 2 -
表 1-2	2025 年标志性成果一览表	- 3 -
表 1-3	教学资源库建设情况表	- 6 -
表 1-4	在线精品课程建设情况表	- 7 -
表 1-5	2025 年招生情况	- 8 -
表 1-6	毕业生就业情况	- 8 -
表 1-7	专任教师队伍近 2 年数据	- 9 -
表 2-1	社团名录	- 19 -
表 3-1	2024-2025 学年面向社会培训情况一览表	- 31 -
表 3-2	服务“美丽中国”相关课题一览表	- 34 -
表 7-1	经费收入支出明细表	- 67 -

图目录

图 1-1 学校召开“十五五”学院更名工作论证会	- 6 -
图 1-2 退役军人省级特色培训班无人机驾驶员（消防专班）合影	- 10 -
图 2-1 马克思主义学院与辅导员思政工作教研室开展联合备课会	- 12 -
图 2-2 学生参与江苏省城市足球联赛第十轮志愿服务	- 13 -
图 2-3 团队备战决赛期间举行模拟赛	- 15 -
图 2-4 数字财贸学院师生赴南通斜杠广场开展职业体验	- 17 -
图 2-5 2025 年中国国际大学生创新大赛总决赛现场	- 19 -
图 2-6 学校学生代表在团南通市委学习贯彻党的二十届四中全会精神市委 宣讲团报告会上进行宣讲展示	- 22 -
图 2-7 学校开展关爱心智障碍儿童实践活动	- 24 -
图 2-8 志愿者在博园岚郡幼儿园开展社会融入活动	- 25 -
图 2-9 “筑梦青春志在四方，规划起航职引未来”——第三届全国大学生职 业规划大赛校赛现场	- 27 -
图 3-1 “双高协同”创新发展基地揭牌	- 29 -
图 3-2 学校与南通铁人运动用品有限公司洽谈交流	- 30 -
图 3-3 妇联乡村振兴公益讲座（剪辑视频）	- 34 -
图 4-1 工作室青年教师与立讯精密实施“青蓝工程”结对	- 37 -
图 4-2 学校举办“我和祖国共成长”师生大合唱比赛	- 39 -
图 5-1 学校服务走出去——与立讯精密集团合作的国际学徒制高技能人才 培养项目	- 42 -
图 5-2 南通职业大学纳米比亚郑和学院工作会议	- 43 -
图 5-3 美国华裔青少年体验中国传统服饰，领略中华文化的独特魅力	- 45 -
图 5-4 多国华裔青少年亲手制作蓝印花布，体验技艺精湛的中国传统手工艺	- 45 -
图 6-1 实训车间	- 47 -
图 6-2 虚拟平台上课实景	- 49 -

图 6-3 建筑工程技术专业群课程体系	- 50 -
图 6-4 “一核五中心”产教融合集成平台架构	- 50 -
图 6-5 “三育人”校企协同育人模式	- 50 -
图 6-6 “双本位、多循环、交替递进”现代学徒制人才培养	- 50 -
图 6-7 创客中国一等奖获奖照片	- 51 -
图 6-8 技能培训实操现场照片	- 52 -
图 6-9 新教师下企业实践锻炼	- 54 -
图 6-10 数字创意学院开展 2025 年新教师培训	- 54 -
图 7-1 组织学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会	- 56 -
图 7-2 “匠心·智建”党建联盟	- 57 -
图 7-3 学校智慧学习平台	- 63 -
图 7-4 领导班子“六个一”活动	- 64 -
图 7-5 课程诊改平台	- 65 -

案例目录

典型案例 1-1	“两说”活动推进学校专业调整	- 5 -
典型案例 1-2	赋能多元场景，无人机专业践行服务使命	- 10 -
典型案例 2-1	深化协同育人，打造思政金课	- 11 -
典型案例 2-2	以大型赛会志愿服务体系打造行走的“大思政课”	- 13 -
典型案例 2-3	“三阶四维”赛教融合机制助力学生技能成长	- 14 -
典型案例 2-4	聚焦质量，提质提效，服务学生成长成才	- 18 -
典型案例 2-5	“青言青语”传薪火，构建青年理论宣讲新模式	- 21 -
典型案例 2-6	齐“心”协力，关爱心智障碍儿童	- 23 -
典型案例 2-7	构建“1+3+N”艺术治愈服务模式	- 24 -
典型案例 2-8	执成长规划，守育人初心，助力学子逐梦远航	- 26 -
典型案例 3-1	“双高协同”基地赋能化工产业高质量发展	- 28 -
典型案例 3-2	巾帼公益讲座赋能乡村振兴	- 33 -
典型案例 4-1	聚焦技能传承，强化平台赋能	- 36 -
典型案例 4-2	弘扬革命传统，传承红色基因	- 38 -
典型案例 5-1	“侨”见南通，传统文化传承在行动	- 44 -
典型案例 6-1	锚定产业需求，破解育人痛点	- 46 -
典型案例 6-2	搭建虚拟平台，淬炼城轨精英	- 48 -
典型案例 6-3	对接产业，整合资源，协同共育高质量人才	- 49 -
典型案例 6-4	制造业数字化转型勇夺创客中国金奖	- 51 -
典型案例 6-5	定制化培育，助产业工人圆梦成长	- 52 -
典型案例 6-6	多措并举赋能新教师成长进阶	- 54 -
典型案例 7-1	深入理论学习，强化思想引领	- 56 -
典型案例 7-2	品牌聚力，四维实践，促进协同融合发展	- 57 -
典型案例 7-3	加快数字化转型，构建智慧教学新生态	- 63 -
典型案例 7-4	坚持“四个赋能”推进“质量型”职大建设	- 64 -

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

南通职业大学始建于 1973 年，系全国首批公办高等职业院校，全国高职高专人才培养工作水平优秀院校、首期国家“双高计划”专业群建设单位、全国首批现代学徒制试点院校。学校坐落于江苏省南通市，办学历史悠久，文化底蕴深厚，秉承“厚德远志、格物致知”的校训精神，弘扬近代著名实业家、教育家张謇先生“学必期于用、用必适于地”的育人理念，致力于培养高素质技术技能人才。办学五十多年来，累计为社会输送各类高素质技术技能人才近 11 万名。学校现有崇川、海门、钟秀三个校区，总占地面积 1200 余亩，校舍建筑面积 33 万平方米，总资产近 8 亿元。下设智能制造、人工智能与电子信息等 12 个二级学院。现有教职工 882 人，其中专任教师 761 人，师资队伍结构合理、素质优良，获得全国优秀教师 1 人、全国五一劳动奖章获得者 2 人、全国技术能手 3 人、国务院政府特殊津贴专家 4 人、国家新时代职业教育名师（名匠）1 人、黄炎培职业教育杰出教师 2 人。各级各类在校生规模达 17000 余人。学校专业结构布局科学，精准对接区域支柱产业、新兴产业与特色优势产业发展需求，构建了“以工为主，文、管、艺协调发展”的专业体系。目前设有 50 余个专业，其中包含国家“双高计划”高水平专业群 1 个、国家骨干专业 5 个、江苏省品牌专业 1 个、江苏省高水平骨干专业 4 个、江苏省高水平专业群 5 个，专业建设水平持续提升。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧紧围绕“办学能力高水平、产教融合高质量”的发展目标，全面落实立德树人根本任务，持续深化教育教学改革，不断强化内涵建设，全面推进依法治校，各项事业取得显著成效，综合办学实力与服务地方经济社会发展能力稳步增强。近年来，学校办学成果丰硕，综合影响力持续提升。2019 年至 2022 年，连续四年荣获江苏省地方普通高校高质量发展考核第一等次；2023 年至 2024 年，连续两年获评南通市高质量考核优秀等次。学校累计 12 次荣获南通市“服务地方经济社会发展贡献奖”。教师教学

能力突出，2019 年、2020 年连续两年荣获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。学生技能竞赛成绩斐然，2021 年至 2023 年连续三年荣获全国职业院校技能大赛一等奖。2022 年，获首届世界职业院校技能大赛“物联网技术应用”赛项一等奖，金砖国家职业技能大赛物联网赛项一等奖。2023 年，获金砖国家职业技能大赛中国赛区物联网赛项国际总决赛金奖及全国一等奖，商务软件解决方案国际赛二等奖。2024 年，在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获 1 金、4 银、2 铜；2025 年，在世界职业院校技能大赛总决赛中再获 2 金、2 银、3 铜的优异成绩，充分彰显学校技术技能人才培养质量。

表 1-1 学校获奖（荣誉）情况表

序号	项目（荣誉）名称
1	全国首批高等职业院校
2	首期国家“双高计划”专业群建设单位
3	全国高职高专人才培养工作水平优秀院校
4	国家教学成果一等奖获得校
5	“全国党建工作样板支部”培育创建单位
6	教育部职业院校数字校园建设学校
7	教育部职业教育信息化标杆学校建设单位
8	教育部首批现代学徒制试点院校
9	教育部职业教育发展中心职业教育专业领域垂类模型建设项目合作学校
10	教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校
11	全国室内设计 1+X 职业技能等级证书优秀试点院校
12	国家“产业工人求学圆梦行动”参与高校
13	工信部产教融合专业合作建设试点单位
14	全国学校急救教育试点学校
15	江苏省高水平高等职业院校建设单位
16	江苏省示范性高职院校
17	江苏省职业教育先进集体
18	江苏省文明单位
19	江苏省先进基层党组织
20	江苏省师资队伍建设先进单位
21	江苏省高校思想政治教育工作先进集体
22	江苏省平安校园
23	江苏省文明校园
24	江苏省智慧校园及示范校
25	江苏省引才用才成效显著单位（A 类）
26	江苏省产业人才培训示范基地
27	江苏省大学生创业教育示范校
28	江苏高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校
29	江苏省职业院校技能大赛先进学校
30	江苏省外国文教专家管理工作先进单位
31	江苏省绿色学校

表 1-2 2025 年标志性成果一览表

序号	成果名称	级别(国家级、省级)
1	工信部产教融合专业合作建设试点单位	国家级
2	国家“产业工人求学圆梦行动”参与高校	国家级
3	第三批全国学校急救教育试点学校	国家级
4	“工业互联网产教融合实践中心”培育单位	国家级
5	数字建造与信息化管理产教融合共同体副理事长单位	国家级
6	教育部职业教育发展中心职业教育专业领域垂类模型建设项目合作学校	国家级
7	绿建智造产教融合共同体副理事长单位	国家级
8	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛土木建筑设计与管理赛道 金奖	国家级
9	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛商贸赛道(电子商务代表队) 金奖	国家级
10	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛商贸赛道(市场营销代表队) 银奖	国家级
11	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛艺术设计银奖	国家级
12	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛轨道交通赛道铜奖	国家级
13	“一带一路”暨金砖大赛技能发展与技术创新大赛工业机器人装调赛项总决赛一等奖	国家级
14	“一带一路”暨金砖大赛技能发展与技术创新大赛土木建筑智能建造施工技术应用赛项总决赛二等奖	国家级
15	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届教师教学能力大赛三等奖	国家级
16	“2025 金砖国家职业技能大赛园艺施工虚拟仿真国际总决赛”中国赛区铜奖	国家级
17	中国—东盟教育交流周职业技能大赛——物联网技术赛项特等奖	国家级
18	2025 中国国际大学生创新大赛国赛银奖	国家级
19	第三届“创青春”中国青年碳中和创新大赛（全国总决赛银奖）	国家级
20	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“人工智能+”专项国赛三等奖	国家级
21	“第九届全国数字创意教学技能大赛”一等奖	国家级
22	第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动 二等奖、三等奖	国家级
23	第九届“米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展”职教赛道一等奖（2 项）	国家级
24	2025 年全国大学生电子设计竞赛全国二等奖	国家级
25	第二十一届文博会“中国工艺美术文化创意大赛”金奖	国家级
26	关爱行动“七彩假期”志愿服务优秀团队	国家级
27	关爱行动“少年儿童安全守护计划”管道保护宣传志愿服务团队	国家级
28	2025 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团	国家级
29	“榜样 100”全国优秀大学生社团（2 个）	国家级
30	微课作品《脚踏实地——探究楼梯设计奥秘》获评国家级创新作品	国家级
31	“全国高校教学督导工作案例”一等奖	国家级

序号	成果名称	级别(国家级、省级)
32	第六届“品茗杯”全国高校智能建造创新应用大赛全国二等奖	国家级
33	第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛三等奖	国家级
34	2025 年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例	国家级
35	第九届中国大学生武术散打锦标赛银牌 1 枚、铜牌 3 枚	国家级
36	全国高等院校“中望杯”建筑工程图应用技能竞赛一等奖	国家级
37	纳米比亚郑和学院	省级
38	数智链技术产教融合实训基地入选获批江苏省职业学校实训基地	省级
39	江苏省五四红旗团委	省级
40	省级大学生艺术团	省级
41	2025 年江苏省职业院校技能大赛“汽车营销”赛项一等奖	省级
42	2025 年江苏省职业院校技能大赛“建设工程数字化计量与计价”赛项一等奖	省级
43	2025 年江苏省职业院校技能大赛“工业互联网集成应用”赛项一等奖	省级
44	2025 年江苏省职业院校技能大赛“新材料智能生产与检测”赛项一等奖	省级
45	2025 年江苏省职业院校技能大赛“建筑信息模型建模与应用”赛项一等奖	省级
46	2025 年江苏省职业院校技能大赛“市场营销”赛项一等奖	省级
47	2025 年江苏省职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项一等奖	省级
48	2025 年江苏省职业院校技能大赛“英语口语”赛项一等奖	省级
49	2025 年江苏省职业院校技能大赛“智能飞行器”赛项一等奖	省级
50	2025 年江苏省职业院校技能大赛“电子商务”赛项一等奖	省级
51	2025 年江苏省职业院校技能大赛“城轨智能运输”赛项一等奖	省级
52	第二届全国大学生职业规划大赛江苏赛区暨江苏省第十九届大学生职业规划大赛（金奖）	省级
53	第二届全国大学生职业规划大赛江苏赛区暨江苏省第十九届大学生职业规划大赛（优秀指导教师）	省级
54	2025 年江苏省职业院校教学能力比赛 一等奖（3 项）	省级
55	2025 年江苏省高校微课教学比赛 一等奖（2 项）	省级
56	2025 年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队（1 个）	省级
57	江苏省技能大师工作室（1 个）	省级
58	江苏省教学名师（1 名）	省级
59	江苏省先进会计工作者（1 名）	省级
60	江苏省高职类产业教授（2 名）	省级
61	江苏省 A 类卓越教师（1 名）	省级
62	2025 年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人（1 名）	省级
63	2025 年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师（3 名）	省级
64	第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏赛区一等奖	省级

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置与优化

学校紧密对接区域产业升级与技术变革需求，持续优化专业结构与布局。构建了以 9 个国家级重点专业、23 个省级重点专业为引领，多类型、多层次协调发展的专业体系。其中，“3+3”中高职分段培养专业 17 个，“3+2”高本分段培养专业 7 个，“4+0”高本联合培养专业 1 个，形成了贯通中职、高职与本科的技术技能人才培养格局。在专业群建设方面，学校已建成 7 个专业群，其中国家级专业群 1 个、省级专业群 5 个，实现了专业资源整合与集群发展。为主动适应南通及长三角地区产业发展新趋势，学校于 2025 年进一步推进专业结构动态优化，将招生专业总数调整为 53 个。在此过程中，停招了 7 个与区域产业发展匹配度不高或技术迭代滞后的专业，同时新增人工智能技术应用、工业互联网技术等 2 个紧贴产业前沿和人才急需的专业，进一步增强专业设置与区域经济社会发展的契合度。

典型案例 1-1 “两说”活动推进学校专业调整

学校通过举办“二级学院院长谈学院发展、重点专业负责人说人才培养方案”活动，推动二级学院的专业结构进一步契合南通地区产业发展需求，为“十五五”期间的专业优化与调整奠定基础。活动主要包括两方面内容：一是由各二级学院院长围绕学院特色、产业对接、发展基础、内涵优势、社会服务等方面展开介绍，重点说明近三年拟新增或停办的专业情况，并详细阐述专业更名方案或不更名的理由，从而明确学院未来对接的产业方向与专业结构布局，为学院发展指明路径；二是由学院确定的“十五五”重点建设专业负责人，从行业人才需求、人才培养模式、校企合作、人才培养目标与规格、课程体系开发思路与措施、专业教学团队建设、教学条件保障七个方面，系统汇报 2025 级人才培养方案的修订内容。活动还特邀南通市政府相关部门负责人及标杆院校领导进行现场点评与打分，进一步明确学校重点专业在“五金”方面的建设方向与重点任务。



图 1-1 学校召开“十五五”学院更名工作论证会

1.2.2 教学资源建设

截至 2025 年 8 月，学校在课程与教学资源建设方面取得显著成效，已建成国家级在线精品课程 3 门、省级在线精品课程 13 门、校级在线精品课程 122 门，校企合作开发课程达 459 门；建成国家级专业教学资源库 1 个、省级专业教学资源库 3 个，持续推进优质教学资源的共建共享。在实践教学条件建设方面，学校建有国家级实训基地 9 个、省级实训基地 10 个、省级虚拟仿真实训基地 1 个，建成校外实习实训基地 294 个，为学生岗位实习和技能训练提供了有力支撑。同时，学校扎实推进教材建设与更新工作，完成建设（更新）教材 7 部，其中 3 部教材获评省级“十四五”第二批规划教材，持续优化教学内容与产业发展的适配性。

表 1-3 教学资源库建设情况表

教学资源库名称	级别	依托专业名称	本学年学习人次
新能源汽车技术教学资源库	国家级	新能源汽车技术	6696507
智能互联网络技术教学资源库	省级	物联网应用技术	4598
汽车智能技术专业资源库	省级	汽车智能技术	4067
汽车检测与维修技术专业教学资源库	省级	汽车检测与维修技术	4933

数据来源：南通职业大学人才培养工作状态数据采集平台

表 1-4 在线精品课程建设情况表

主持在线精品课程名称	级别	依托专业
建筑工程计量与计价	国家级	建筑工程技术
单片机控制系统应用	国家级	应用电子技术
混合动力汽车构造与检修	国家级	新能源汽车技术
汽车转向与悬架系统及检修	省级	汽车检测与维修技术
乐活实用英语口语（一）	省级	商务英语
手工印染	省级	室内艺术设计
大学英语 I	省级	跨境电子商务
药物分析技术	省级	药品生产技术
建筑工程安全管理	省级	建设工程管理
建筑力学	省级	建筑工程技术
现代建筑施工技术	省级	建筑工程技术
基础会计	省级	大数据与会计
服务礼仪	省级	旅游管理
思想道德与法治	省级	数字媒体技术
网络技术基础	省级	物联网应用技术
新媒体运营	省级	电子商务

数据来源：南通职业大学人才培养工作状态数据采集平台

1.3 学生情况

截至 2025 年，学校全日制专科在校生规模为 17473 人。2025 年共招收新生 5500 人，应届毕业生总数为 5890 人。在毕业生就业方面，学校持续强化就业服务与指导工作，就业落实成效显著。根据统计，截至 2025 年 12 月 5 日，学校 2025 届毕业生初次就业去向落实率达到 93.74%；至 12 月 8 日，毕业生就业去向落实率进一步提升至 96.69%。从就业结构来看，毕业生就业形式呈现多元化特征。其中，单位就业率为 75.59%，灵活就业率为 15.74%，自主创业率为 0.34%，升学深造率为 16.01%。特别在服务地方发展方面，毕业生留通就业率达到 53.30%，其中通籍毕业生留通就业比例达 86.05%，留通就业率在全市高校中位居前列，充分体现了学校为区域经济社会发展提供人才支撑的积极成效。

表 1-5 2025 年招生情况

招生批次	单位	招生人数
提前招生	人	2076
职教高考第一批次	人	1350
3+3 中高职贯通	人	436
普通高考	人	1638
留学生	人	70

数据来源：南通职业大学人才培养工作状态数据采集平台

表 1-6 毕业生就业情况（截至 2025 年 12 月 5 日）

指标	单位	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
毕业去向落实人数	人	4592	4743	4927	5706
其中：毕业生升学人数	人	725	740	1002	943
升入本科人数	人	725	740	1002	943
毕业生本省去向落实率	%	79.9	69.35	78.11	82.28%
月收入	元	4280	4818	4669	4800
毕业生面向三次产业就业人数	人	3756	3987	3760	3637
其中：面向第一产业	人	28	31	21	34
面向第二产业	人	1273	1582	1683	1367
面向第三产业	人	2455	2374	2056	2236
自主创业率	%	0.21	0.37	0.61	0.34

数据来源：江苏省 91JOB 智慧就业平台

1.4 教师队伍

学校深入实施人才强校战略，持续加大高层次人才引进与培养力度，师资队伍结构不断优化，整体素质稳步提升。截至 2025 年 8 月，学校共有教职工 882 人，其中校内专任教师 761 人，专职辅导员 89 人，专职思想政治理论课教师 51 人。学校师资队伍中汇聚了一批在教育教学、专业技术等领域具有较高声誉和影响力的优秀人才。教师获得的主要荣誉有：全国优秀教师 1 人，入选教育部“三名”（名师、名匠、名校长）培养计划 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，黄炎培职业教育奖杰出教师 2 人，全国五一劳动奖章获得者 2 人，全国优秀共青团干部 1 人，全国技术能手 3 人。在省级人才与荣誉方面，学校拥有省级教学名师 9 人，省有突出贡献的中青年专家 3 人，江苏大工匠 1 人，江苏工匠 4 人，省卓越技师 A 类 2 人，省技术能手 28 人，江苏最美工匠提名奖 1 人，省产

业教授 21 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人及优秀青年骨干教师培养对象 60 人，省会计领军人才 2 人，省工艺美术名人 1 人。此外，学校高度重视教学与科研团队建设，现建有省职业教育教师教学创新团队 2 支，省高校优秀科技创新团队 1 支，省职业教育“双师型”名师工作室 1 个，省职业教育技艺技能传承平台 1 个，省“青蓝工程”优秀教学团队 5 支，为高质量人才培养提供了坚实的师资保障。

表 1-7 专任教师队伍近 2 年数据

年份	专任教师总数（人）	高级职称比例（%）	硕士以上学历比例（%）	“双师型”教师比例（%）
2024	751	37.28	74.30	53.36
2025	761	35.61	78.58	54.84

数据来源：南通职业大学人才培养工作状态数据采集平台

1.5 社会服务

学校充分发挥职业教育办学特色与资源优势，积极服务区域经济社会与产业发展需求，在技术技能服务与社会培训等方面取得显著成效。一是有效整合科技资源，面向行业企业特别是中小微企业发展中面临的技术瓶颈与实际需求，开展快速响应与长效支持相结合的技术服务。2025 年，学校共开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务（“四技”服务）项目 58 项，实现“四技”服务到账经费 725.8 万元。纵向科研与社会服务能力持续增强，获立项市级及以上科研项目 112 项。科技成果产出丰硕，全年申请专利 120 件，授权专利 76 件，其中发明专利 22 件；实现科技成果转化 13 项，转化效益显著。本年度在科技奖励方面实现新突破，获得市级及以上科技奖励多项，充分体现了学校社会服务的技术水平与外部认可度。二是依托学校专业布局与实训条件，面向企业职工、退役军人、农村转移劳动力、失业人员等重点群体，广泛开展各类职业技能培训与鉴定、学历继续教育等服务。学校主动对接区域新兴产业发展需求，开设 CAAC 无人机驾驶员培训班等专项培训项目，积极承接政府补贴性培训任务，开发模块化、系统化培训课程资源包，推动年度社会培训规模与质量稳步提升，为区域人力资源能力建设和终身学习体系构建作出了积极贡献。

典型案例 1-2 赋能多元场景，无人机专业践行服务使命

学校紧密围绕无人机专业的服务核心使命，通过四大创新举措积极赋能多元应用场景，在育人就业、产业赋能、人才贯通培养及全民科普等领域取得显著成效。作为长三角地区退役军人职业技能培训的承训机构，学校协同相关部门推出特色培训项目，内容涵盖无人机操控、维修及多行业应用，已累计培养退役军人 130 余名，民航局相关考核通过率高达 92%。在服务低空经济方面，学校与中飞易达达成深度合作，计划共建集人才培养与技术研发于一体的示范基地，联合开发定制化课程，加快推进“无人机+智慧巡检”“无人机+城市安防”等技术成果的落地转化。为破解人才供需结构性矛盾，学校与铜山中专合作开展“机电技术应用+无人机应用技术”3+3 中高职贯通培养，构建起分段式、系统化育人体系，累计培养学生 80 余名，2023 级学生技能考核通过率达到 95%，为行业人才培养树立了典型范例。在践行社会责任方面，学校发起“‘芯动未来’无人机公益科普计划”，依托暑期“三下乡”活动深入社区，通过专题讲座、实操演示等形式覆盖居民超 500 人次，并获得媒体专题报道。未来，学校将持续拓展科普覆盖面，延伸至乡镇学校，助力全民科学素养提升。



图 1-2 退役军人省级特色培训班无人机驾驶员（消防专班）合影

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，以“大思政课”建设为统领，深入推进德智体美劳五育并举，将社会主义核心价值观与工匠精神全面融入教育教学全过程，依托多元化平台与品牌活动，系统构建贯通衔接、立体融合的育人新体系。

一是系统推进“大思政课”建设，夯实思想铸魂基础。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，依托全省大中小学思政课一体化建设示范项目，完善“同课异构”集体备课机制，推动优质教学资源共建共享，强化各学段思政教育有效衔接。邀请全国基层理论宣讲先进个人开设“初心讲堂”等专题系列讲座，增强红色文化育人实效。依托思政虚拟仿真教育基地，整合红色展馆、历史场景等沉浸式教学资源，结合短视频、微电影等富媒体化教学手段，持续提升思政课教学吸引力与感染力，推动思政课教学满意度稳步提高。

典型案例 2-1 深化协同育人，打造思政金课

马克思主义学院聚焦“形势与政策”课教学中长期存在的理论教学与实践育人脱节问题，联合辅导员思政工作教研室开展集体备课，探索形成“院系协同、优势互补”的思政课提质增效新路径。以“统一思想、明确重点、提升能力、规范流程”为核心，构建“集中学习—示范引领—规范部署—研讨交流”四维联动机制，打造全链条协同教研体系，确保各项活动扎实有效推进。一是集中研学明方向，统一学习教学要点，夯实理论根基；二是示范教学树标杆，由理论教师展示如何将宏大主题转化为生动课堂，形成可借鉴、可推广的教学范本；三是规范部署强保障，系统优化教学执行、过程记录及特殊群体服务，全面夯实教学基础；四是研讨交流凝共识，辅导员分享实践育人经验，理论教师提供专业指导，在思维碰撞中形成“理论+实践”双轮驱动的教学创新思路。通过上述创新实践，取得了三方面显著成效：首先，实现了全体教师教学思想的高度统一，确保育人工作同向同行；其次，促进了师资队伍能力的双向提升，理论教师的实践针对性与

辅导员的理论素养同步增强；最后，有力推动了“大思政”育人格局的初步构建，打破部门壁垒，为系统化协同育人奠定了坚实基础。



图 2-1 马克思主义学院与辅导员思政工作教研室开展联合备课会

二是完善协同育人体系，凝聚全方位育人合力。持续深化辅导员教研机制建设，推进思政课教师与辅导员协同育人模式创新，实现思政课程与课程思政同向同行、协同发力。组织开展示范课展示与评选活动，共有 12 门课程入选校级示范项目，将张謇精神、工匠精神有机融入专业教学，依托轨道交通数字展览馆、非遗文化工坊等平台促进思政教育与专业教育深度融合。整合政府、企业、学校、乡村、场馆五方资源，打造“行走的思政课”实践品牌，依托青年马克思主义学习社、江海文化研习社等学生社团广泛开展理论宣讲与社会实践，全面服务学生成长成才。

三是深化“一站式”学生社区建设，拓展育人场域与路径。通过实施辅导员网格化管理、推动辅导员工作室进驻社区、建设红色文化主题墙等举措，不断丰富社区育人载体。常态化开展“月满华夏，纸为国庆”“香囊沁心，手作疗愈”“粮食节约，人人有责”等主题鲜明、形式多样的教育实践活动，将价值引导、

文化熏陶、实践锻炼融入学生日常学习生活，切实发挥学生社区生活化育人功能，推动立德树人根本任务落地落实、见行见效。

典型案例 2-2 以大型赛会志愿服务体系打造行走的“大思政课”

学校始终将大型赛会志愿服务活动作为深化实践育人的重要载体，着力构建“全链条、沉浸式”育人模式，将服务一线转化为行走的“大思政课”，实现能力锤炼与思想引领的有机统一。面对高规格、高强度的赛会任务，学校系统构建“选拔—培训—实战—管理”全流程标准化服务体系：通过严格的政治素养与综合能力筛选，组建政治过硬、能力突出的骨干志愿者队伍；开展涵盖赛会知识、岗位技能、应急处置、礼仪规范在内的系统化岗前培训；赛事期间全面落实岗位责任制与动态管理机制，确保服务高效有序。2025 年，学校累计组织 2569 名志愿者，高质量完成“全国志愿服务‘四个 100’先进典型交流活动”“全国残疾人游泳锦标赛”等 2 项国家级活动，以及“江苏省城市足球联赛”“南通马拉松”等 9 项省市级大型赛会的志愿服务工作。通过持续参与大型赛会服务，学校不断拓展实践育人平台，引导青年学子在社会大课堂中融通知识、能力与价值认同，生动展现了新时代青年将“小我”融入“大我”的使命担当。



图 2-2 学生参与江苏省城市足球联赛第十轮志愿服务

2.2 技能成长

学校高度重视学生技术技能培养与全面发展，持续完善“崇技重赛”的育人环境，系统构建国家、省、校三级联动的职业技能竞赛体系，积极组织学生参与各类高水平技能竞赛，支持二级学院承办行业性、区域性技能赛事，不断提升学校在相关行业和赛事领域的影响力。一是强化组织保障。将职业技能竞赛工作纳入年度党政工作要点，实施重点考核，持续加大经费投入与资源支持，为学生技能成长提供坚实保障。二是深化以赛促教、以赛促学机制。依托产教融合与校企合作平台，加强对竞赛内容与标准的研究，推动竞赛成果反哺教学改革，切实提高学生的专业实践能力与综合素养。

2025 年，学校在多项高级别赛事中表现突出，成果丰硕：在世界职业院校技能大赛争夺赛中，荣获“土木建筑设计与管理赛道”和“商贸赛道”金奖，“艺术设计赛道”“商贸赛道”银奖，以及“轨道交通运输赛道”“汽车制造与维修”“机械设计与制造赛道”铜奖；在江苏省职业院校技能大赛中，共获一等奖 16 项、二等奖 18 项、三等奖 23 项，一等奖总数继续位列全省第一；在金砖国家职业技能大赛中，数字创意学院获园艺施工虚拟仿真赛项国际总决赛铜奖。同时，学校积极发挥赛事平台辐射作用，成功承办江苏省职业院校技能大赛高职组“建筑装饰技术应用”“新材料智能生产与检测”“建筑信息模型”和“市场营销”四个赛项，以及第十八届国际先进机器人及仿真技术大赛、2025 年中国—东盟交流周职业技能大赛物联网技术赛项、江苏省“工匠杯”系列比赛等多项重要赛事，实现了办赛水平与参赛成绩的同步提升，充分彰显了学校在技术技能人才培养方面的显著成效。

典型案例 2-3 “三阶四维”赛教融合机制助力学生技能成长

数字创意学院以“世界职业院校技能大赛”为重要平台，构建起“三阶四维”赛教融合机制，全面检验技能育人的实践成效。赛前一年即启动“种子计划”，依托课程项目、工作室双选与企业真题“三通道”选拔参赛队员；组建“校内骨干教师+行业专家”混编教练团队，对标世赛标准开发模块化训练内容，实施每

日 14 小时滚动实训，历经 20 余轮迭代打磨，指导学生完成从选题调研、概念设计到技术实现。同时，教务处、学院工作室与企业共建“模拟赛场”，坚持“每周一赛、每赛一评”，邀请行业企业专家担任评委现场打分、即时复盘，持续提升实战能力。在 2025 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛道（高职组）总决赛中，数字创意学院学生代表队凭借卓越表现斩获银奖，实现了学院在该赛事中国赛奖牌“零的突破”。学院学生单茹悦、张竹泓、杨昊与来自全国顶尖职业院校的 200 余支队伍同台竞技，以扎实的专业技能和富有国际视野的创意表达，赢得了评委的高度认可，展现了新时代职业院校学子良好的综合素质与创新潜能。



图 2-3 团队备战决赛期间举行模拟赛

2.3 多样成才

2.3.1 完善现代职教体系

学校深入贯彻落实国家关于现代职业教育体系建设的部署要求，积极探索中高职贯通培养的有效路径，持续深化与地方中等职业学校的协同合作，着力构建衔接顺畅、资源共享、协同育人的中高职一体化人才培养机制。一是依托办学优势，与区域内中职学校共建“校校协同、共治共享”的合作机制，围绕地方优势

产业、特色产业和新兴产业发展需求，推动专业布局有效衔接，实现人才培养与区域产业结构的深度融合。二是通过一体化设计人才培养方案、构建贯通的课程体系、统筹实践教学环节，系统推进中高职在人才培养目标、内容与标准上的有机衔接，提升人才培养的系统性与连贯性。三是强化过程协同，推动中高职学校共同参与招生选拔、共同组织实施教学、共同开展考核评价，实现从入口到出口的全过程贯通培养。四是推进资源共建共享，统筹师资队伍建设、课程标准制定和实训基地使用，促进教育教学资源的优化配置与高效利用，为中高职衔接提供有力支撑。五是以体制机制创新为驱动，积极推进市域内中职与高职院校在职业教育贯通培养方面的深度合作，初步形成中高职一体化办学新范式，不断增强职业教育服务产业转型升级和区域经济社会发展的能力，为南通地区培养更多高素质技术技能人才。近三年来，学校累计培养市域内中高职贯通培养学生近千名，逐步形成以“3+3”中高职合作办学为主体，与地区本科院校及苏南地区高校开展“3+2”联合培养为补充的多类型贯通培养模式，持续拓展人才培养立交桥，助力职业教育高质量发展。

2.3.2 开展职业体验活动

针对人才供给需求，学校组织相关专业学生赴中天科技集团、南通铁人运动用品有限公司、南通富美服饰有限公司、南通盛典瑞家装饰有限公司、福融新材料股份有限公司等企业开展职业体验活动 7 场。同时系统构建职业体验中心，面向南通地区中小學生提供劳动教育与职业启蒙实践平台，着力推进职业认知教育与综合实践能力培养。通过开发系列体验课程，重点引导学生形成初步的职业兴趣与职业倾向，增强职业规划意识，有效提升中小学综合实践活动与劳动技术课程的实施质量，促进普通教育与职业教育的有效融通与资源共建共享。



图 2-4 数字财贸学院师生赴南通斜杠广场开展职业体验

2.3.3 创新创业教育

学校持续深化创新创业教育改革，系统构建多维度、全覆盖的创新创业教育体系，强化实践育人导向，切实提升学生创新创业能力与综合素养。一是积极发挥校友资源的示范引领作用，将校友力量有机融入创新创业教育全过程。通过定期邀请具有行业影响力和创业实践经验的优秀校友返校，举办创业讲座、经验分享会等系列活动，年均参与学生达 1000 人次。校友结合自身创业历程，围绕市场开拓、团队管理、风险应对等关键环节开展深入交流，有效拓宽学生创新创业视野，激发学生创新创业热情，营造了崇尚创新、支持创业的浓厚校园文化氛围。二是扎实推进校内外创业孵化平台建设，为学生创新创业实践提供有力支撑。学校建成并运营一批创业孵化基地，为学生团队免费提供办公空间、基础设施及专业化创业指导服务。截至目前，已有 10 个学生创业团队入驻，覆盖机械制造、低空经济、文化创意、信息技术、电子商务等多个领域。典型案例如“影材施教”团队，依托学校平台致力于非遗文创产品研发，成功打造具有南通地域特色的文创系列，获得市场认可并达成多项企业合作意向，于 2025 年获评“苏青小店”榜样店称号。三是强化“金种子”潜力项目培育机制，完善众创空间建设与项目管理。学校建立健全项目入驻、培育与退出机制，2025 年共立项培育 21 项，其

中 8 个项目常驻众创空间，实现学生创业成果转化落地 14 项，推动 6 项科技创新项目实现应用推广，初步形成项目培育、孵化、转化的良性循环。四是积极组织学生参与高水平创新创业竞赛，以赛促学、以赛促创成效显著。在 2025 年中国国际大学生创新大赛及江苏省职业院校创新创业大赛中，学校广泛动员、系统组织，初赛阶段共申报项目 2409 项，累计参赛学生 5730 人次，涵盖职教赛道创意组 2154 项、创业组 4 项及“青年红色筑梦之旅”赛道 156 项。经选拔推荐，33 个项目晋级校复赛，14 个项目进入省赛，最终荣获中国国际大学生创新大赛国家级银奖 1 项，第三届“创青春”中国青年碳中和创新大赛创业组全国银奖及华东赛区金奖 1 项，江苏省职业院校创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 5 项。此外，在南通市退役军人创新大赛、“创客中国”江苏省中小企业创新创业大赛等赛事中亦表现突出，共获市级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，充分展现了学生良好的创新精神和创业能力。

典型案例 2-4 聚焦质量，提质提效，服务学生成长成才

学校双创教育始终立足服务地方经济发展，依托省级双创示范基地，坚持以培养创新创业人才为核心，以各类创新创业竞赛为抓手，贯彻“以赛促创、以赛促学、以赛促教”理念，系统构建“竞赛引领、实训强化、资源协同”的培养体系。通过常态化举办“创业训练营”，紧密对接企业与产业需求，推动理论向实践转化、能力向实战升级；有效整合南通市创业孵化基地、校内孵化空间、校外双创工作室、实践基地及产业园等多方资源，打造“校地企联动、全链条赋能”的创新创业实践生态，全面助力学生创业项目落地生根。2025 年，学校双创教育成果丰硕，在中国国际大学生创新大赛中斩获国家级银奖 1 项；在第三届“创青春”中国青年碳中和创新大赛中，获创业组全国银奖及华东赛区金奖各 1 项；在江苏省职业院校创新创业大赛中，荣获二等奖 1 项、三等奖 5 项。此外，一批理念前沿、方案扎实的孵化项目脱颖而出，其中新兴项目在入驻孵化园后，于南通市退役军人创新大赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，充分展现了学校双创教育的实效与影响力。

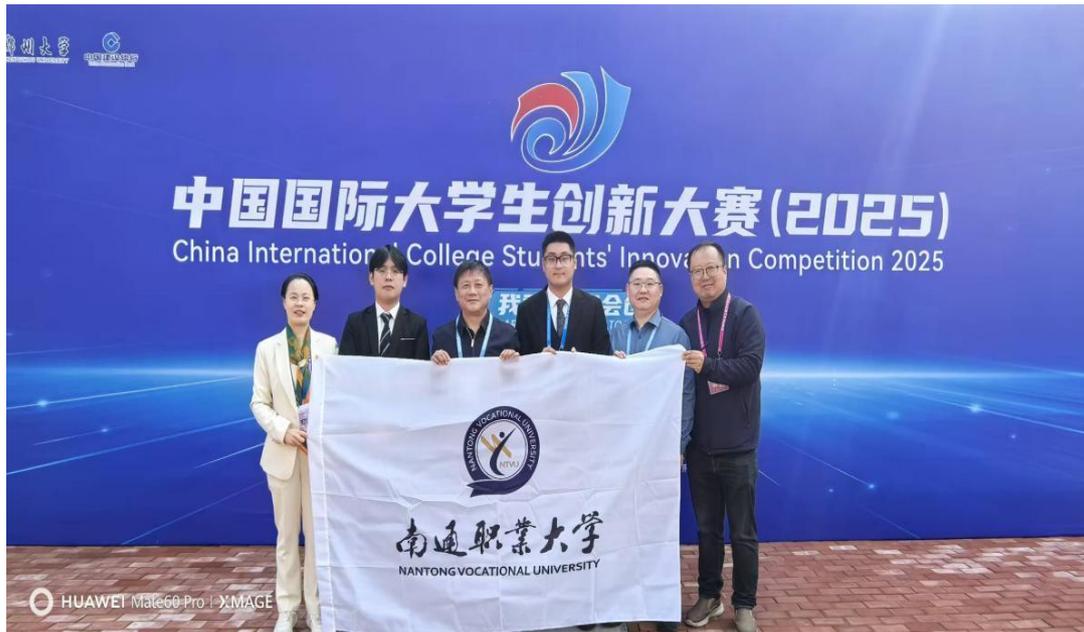


图 2-5 2025 年中国国际大学生创新大赛总决赛现场

2.3.4 社团建设

目前，学校正式注册学生社团共计 53 个，覆盖学生 1826 人，其中科技类社团成员达 320 人，充分体现了学生参与社团活动的广泛性与多样性。各社团年均主办“社团嘉年华”、足球联赛、乒乓球赛、羽毛球赛、书画大赛等品牌活动百余项，内容涵盖文化、艺术、体育、科技等多个领域，活动形式丰富、育人成效显著，深受学生欢迎。在推动社团健康发展的同时，学校积极鼓励社团成员参与各级各类竞赛，以赛促学、以赛促建，取得了丰硕成果。一年来，学生社团共获得国家级奖项 7 项、省部级奖项 16 项，充分展现了学校社团育人工作的扎实成效与学生的综合素质能力提升。

表 2-1 社团名录

序号	社团名称	成员人数	序号	社团名称	成员人数
1	行走的课堂	67	28	动感单车社	34
2	青年马克思主义学习社	33	29	吉他社	22
3	模拟政协	24	30	尤克里里社团	36
4	创想 3D 打印社	24	31	“春绘”押花艺术手作社	20
5	shell 安全社	21	32	电子“星”主持队	20
6	BIM 协会	30	33	江海文化研习社	31

序号	社团名称	成员人数	序号	社团名称	成员人数
7	数学建模协会	40	34	“追光灯”器乐社	20
8	数学竞技社	48	35	足球裁判协会社团	23
9	智码空间开发社团	44	36	绿之声环保协会	35
10	无人机社	25	37	“小翅膀”助残志愿服务社	27
11	慕蓝印染创意社	28	38	心旅驿站	29
12	学生创意无限文创协会	35	39	三一映画摄影社	51
13	AIGC 数字影像社	36	40	军事兴趣社	27
14	色彩律动创意工社	30	41	红愿剧本社团	29
15	乒乓球协会	34	42	国防军事学社	45
16	绘梦九州动漫社	84	43	青春飞扬 职大跑团	47
17	篮球社	57	44	跃动啦啦操社	50
18	主旋律篮球裁判协会	20	45	青丝伴银发志愿服务团	30
19	说唱社	20	46	排球社	26
20	天宫画师景观彩绘社	22	47	八度声歌社	20
21	马索先生智慧健身社	24	48	职场精英社	22
22	英语俱乐部	24	49	国韵舞社	50
23	日语俱乐部	33	50	星火电路社	28
24	非遗传承创新影材施教社	23	51	足球社	33
25	墨元书画社	30	52	知产先锋队	25
26	羽毛球协会	49	53	羊毛毡手工造物社	20
27	沁雪汉服社	121			

数据来源：南通职业大学人才培养工作状态数据采集平台

2.3.5 校园文化

学校紧密围绕“围绕学生、服务学生、营造积极健康文化”的工作主线，充分激发各级团学组织与学生社团的活力，依托爱国主义文化广场作为主要阵地，常态化组织开展形式多样的校园文化体育活动。在内容设计方面，构建了以“运动在职大”“美育在职大”为主线的品牌活动体系，以特色品牌凝聚学生、提升活动参与度和育人实效；在组织机制方面，形成了“学校团委牵头、二级学院团总支协同、基层团支部补充”的三级联动工作格局，实现工作层层落实与全面覆盖；在效果评价方面，推行“学生满意度调查+教师综合评价”相结合的双向反馈机制，持续优化活动内容与组织形式，不断提升育人质量。

通过充分调动各级团学组织与学生社团的积极性，依托爱国主义广场等场所，学校组织实施了一系列校园文化体育活动，充分发挥团学骨干的生力军作用。先后举办了科技文化艺术节、校园十佳歌手大赛、体育文化节、朋辈讲堂等学生主

导、深受欢迎的文化项目，广泛动员全校学生积极参与，营造了良好的校园文化氛围。全年通过 PU 平台共发布各类活动 6913 项，累计参与达 145169 人次，活动好评率达到 97.81%。学校高度重视艺术教育的育人功能，充分发挥大学生艺术团的示范引领作用，持续打造“校园文化艺术节”“迎新晚会”“街角邂逅艺术”“草地音乐节”“戏剧节”等品牌化、届次化艺术活动。其中，学校话剧团获评“江苏省大学生艺术团”，并入选江苏省大学生艺术团联合会戏剧联盟成员单位。同时，学校积极承办江苏省美育大讲堂、高雅艺术进校园等省级艺术普及项目，有效拓展了以美育人、以文化人的实践路径，全面助力学生综合素质提升。

典型案例 2-5 “青言青语”传薪火，构建青年理论宣讲新模式

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，推动党的创新理论在青年中入脑入心、凝心铸魂，学校紧密结合青年认知规律与成长特点，积极探索党的理论青年化阐释的有效路径，构建了“党委领导、团委主导、导师主持、学生主体”的青年宣讲模式，取得显著成效。学校不断壮大宣讲主力军，组建以青年教师为主导、优秀学生骨干为主体的青年讲师团，实现理论深度与青春视角的有机结合。持续拓宽宣讲覆盖面，深度融合“主题团日活动”“信仰公开课”“职大青年说”等特色校园文化载体，推动理论宣讲全面嵌入各类活动场景。着力增强宣讲感染力，将青年师生学习感悟、鲜活人物故事融入理论宣讲，将宏大理论转化为可感可知的生动故事。确保宣讲实效性，各宣讲团坚持目标导向，精心制定计划，不仅实现校内学生宣讲全覆盖，全年开展活动近百场，更主动走出校园，辐射周边社区与学校，以青年之声传播真理力量，以青春实践点燃奋斗梦想，切实将理论学习成果转化为引领青年挺膺担当的强大动能。



图 2-6 学校学生代表在团南通市委学习贯彻党的二十届四中全会精神市委宣讲团报告会上进行宣讲展示

2.3.6 志愿服务

学校坚持“立足校园，服务社会”的工作理念，系统构建了涵盖招募选拔、培训教育、慰问关怀、总结表彰等环节的志愿服务工作体系，持续推动志愿服务制度化、常态化、品牌化发展。一是以“社区有我，青春报到”行动为重要载体，学校推动 10 个学院团总支与海门区、崇川区所属 10 个街道团工委开展结对共建，实现所辖团支部与社区全面对接。依托菜单式服务模式，广泛开展非遗文化宣传、急救知识普及、科技宣讲、普通话推广、电商直播助农等形式多样的志愿服务项目，有效促进校地资源融合，提升服务社区实效。二是积极拓展区域化团建合作网络。与第一人民医院、南通水务集团、南通西站、南通市图书馆、华侨图书馆等单位建立共建关系，协同开展“学雷锋志愿服务主题月”“医护志愿服务”“节假日交通疏导”“情满书海阅读推广”“爱心义卖公益募捐”等主题实践活动，不断丰富志愿服务内涵，增强社会影响力。三是服务大型赛会，积极承担社会责任。2025 年先后组织参与“全国志愿服务‘四个 100’先进典型现场交流活动”

“全国残疾人游泳锦标赛”等 2 项国家级大型赛会，以及“江苏省城市足球联赛”“南通马拉松”“江海英才周”等 9 项省市级重要活动，累计选派 2569 名志愿者参与服务保障工作，均圆满完成各项任务，展现了学校青年学子良好的精神风貌与责任担当。学校将志愿服务作为实践育人的重要载体，着力打造行走的“大思政课”，引导广大青年学生在服务社会、奉献国家的生动实践中坚定理想信念、锤炼品德修为、提升综合素质，有效促进了人才培养质量的全面提升。

典型案例 2-6 齐“心”协力，关爱心智障碍儿童

“博爱青年”志愿者团队以“桥梁”“赋能”为双核心，以弘扬红十字精神、服务社会需求为主线，系统推进心智障碍群体的社会融合工作。首先，通过深入调研，精准建档，夯实服务基础。团队通过对南通天生港镇辖区困境儿童及低保家庭进行实地走访，为留守、残疾、低保等困难儿童建立详细档案，科学评估其生理、心理及风险状况，精准识别出该群体在沟通、社交与社会参与方面的迫切需求，为后续针对性服务提供了扎实的数据支撑。其次，多元融合，五育并举，提升综合能力。依托五育并举理念，设计并开展系列结构化活动，通过急救救护宣讲筑牢生命健康安全意识，借助“慧鱼”机器人公益课堂等拓展认知，组织爱心义卖、暑托班等活动提升其社会互动与表达协作综合能力。最后，双向赋能，搭建平台，促进专业常态。项目成功搭建了大学生志愿服务与社会实践平台，在服务社会的同时，极大地推动了助残志愿服务的专业化、常态化发展，实现了受助者能力提升、家庭压力缓解与志愿者成长成才的多方共赢，生动诠释了“人道、博爱、奉献”的红十字精神。



图 2-7 学校开展关爱心智障碍儿童实践活动

典型案例 2-7 构建“1+3+N”艺术治愈服务模式

“艺愈童心”项目以艺术创作为媒介开展心理疏导，精准聚焦特殊儿童群体，致力于缓解其情绪表达困境并拓宽艺术资源获取途径。项目团队创新构建“1+3+N”服务模式，整合艺术教师、辅导员与志愿者三方力量，深入对接特殊儿童学校及幼儿园，根据儿童个体差异与需求，量身定制“N”种多元化服务内容。

项目内容涵盖三大维度：一是艺术疗愈赋能，开设手工、音乐、舞蹈等定制课程，帮助特殊儿童将内心情感以可视化形式表达；二是红色基因传承，借助英雄故事讲述与影像展示，在孩子心中厚植爱国主义情怀；三是社会融入助力，通过情景模拟、绘本共读等形式，引导儿童学习文明礼仪与同伴交往技巧，促进和谐人际关系的建立。项目全程实施“一对一”跟踪指导机制，动态关注儿童成长变化，及时优化服务方案。

该模式有效打破传统服务壁垒，实现艺术疗愈与红色教育、社会融入等元素

的有机融合。项目实践成效显著，系列美育活动使特殊儿童在艺术互动中自信心不断增强，动手能力与表达能力同步提升。志愿者在服务过程中深化了社会责任感，团队所践行的“多元需求适配”理念亦在实践中展现出卓越成效。



图 2-8 志愿者在博园岚郡幼儿园开展社会融入活动

2.4 职业发展

学校高度重视学生生涯发展，持续构建并完善贯穿人才培养全过程的生涯教育体系，切实服务学生成长成才。一是构建“学业、专业、就业、创业、职业、事业”六业联动的生涯教育链条，实现从入学教育、生涯规划、实习实践到就业指导的全过程覆盖。通过加强政策宣传与分类引导，落实精准服务，依据“引导一批、帮扶一批、督促一批、带动一批、稳住一批、解决一批”的工作原则，细分学生群体类型，建立健全精准化就业指导体系，有针对性地设计和实施各类指导活动。二是推进职业规划大赛与就业指导课程深度融合，有效提升学生职业规划意识与能力。通过邀请国家级大赛金奖专家来校开展专题培训，增强师生对赛事的认知与参与积极性，营造良好参赛氛围。

2025 年，在省教育厅组织的第二届全国大学生职业规划大赛中，学校报名

人数达 12443 人（成长赛道 8789 人，就业赛道 3654 人），参与率达 70%，创历史新高，并荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项的优异成绩。三是强化重点群体帮扶，对经济困难、就业困难及心理困难学生建立专门工作台账，实施“一人一档、一生一策”精准帮扶机制。为每位毕业生配备就业导师，全程跟踪指导，及时解决求职过程中遇到的困难。2025 年，学校成功获批江苏省大学生核心就业能力培训基地，为 180 名家庭经济困难应届毕业生申请求职创业补贴共计 27 万元，切实缓解其在就业过程中的实际压力，助力顺利就业。

典型案例 2-8 执成长规划，守育人初心，助力学子逐梦远航

学校注重培养学生就业意识和能力，始终坚持“根植南通、服务南通”的办学思路，汇聚南通地方特色优势、依托行业企业等多方资源，打破“职业=谋生手段”价值理念，以就业指导为核心，高度关注学生生涯成长，持续完善生涯规划教育体系，将学业、专业、就业、创业、职业、事业“六业”联动，将生涯教育融入人才培养全过程，做实从入学生涯规划教育、实习实践到就业指导的生涯教育全链条服务，不断提升高质量就业，组织核心就业能力培训，举办职业规划服务月，精心组织开展“职引新动能，联动助起航”丰富多彩的嘉年华系列活动，如“许下生涯愿景、启动学职探索、走进兴趣职场、勇闯学涯矩阵（制定成长计划）、挑战核心技能、树立大局观念、成就技能故事、摘下硕果累累”8 个主要模块，让学生们在沉浸式体验中解锁职业密码，明晰职业发展路径，找准成长航向。今年学校成功申报江苏省 2025 年大学生核心就业能力培训基地，开展“政策护航 权益筑盾”就业困难群体赋能行动，精准做好困难群体就业帮扶工作，聚力打造全员合力早谋划、早就业，就好业的新局面，促进高质量充分就业。



图 2-9 “筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”
——第三届全国大学生职业规划大赛校赛现场

第三部分 服务贡献

3.1 服务产业

学校始终坚持“产教融合、校企合作”的核心理念，以服务南通地区经济社会发展为己任。通过深度对接地方产业需求，学校与企业形成“共生共长”的伙伴关系，实现人才培养、技术创新和产业升级的良性循环。一是积极打造多元化产教融合平台，建成一批技能大师工作室、省级“双师型”名师工作室及示范性劳模创新工作室。2025 年新增数智链技术、智慧交通等产教融合实训基地项目 16 项，其中“汽车智能技术”专业成功入选工信部产教融合专业合作建设试点单位，为高水平产学研协同育人提供有力支撑。二是持续推动科教融汇与师资能力建设，通过组织教师赴企业实践锻炼、参与技术研发，促进教师专业成长。2025 年共有 3 名青年教师入选江苏省“科技副总”人才计划。学校着力推动技术开发与教学资源建设相融合，组建骨干教学研究团队，及时将行业“四新”内容融入教学实践，有效促进教研相长与人才培养模式创新。三是积极对接产业技术升级需求。2025 年签订“四技”服务项目 58 项，横向课题到账经费达 725.8 万元，完成技术转化 13 项，以“短平快”模式助力中小微企业技术改造。全年立项市级及以上科研项目 112 项，发表学术论文 295 篇，形成一批具有实际应用价值的科研成果，切实提升了服务区域经济社会发展的能力。

典型案例 3-1 “双高协同”基地赋能化工产业高质量发展

化学与制药工程学院与如东洋口化工园区以“高校+高端园区”为载体推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，携手共建“双高协同”创新发展基地，共同探索“校企协同、育训结合、资源共享”的职业教育新模式。基地以“双高协同”为引领，聚焦“高职教育与园区高质量发展协同、人才培养与产业技术升级协同”，围绕化工安全、工艺优化、节能环保等关键领域，共同规划“教学——实训——研发——服务”一体化的合作框架。通过共建课程体系、共享实训资源、共育师资队伍，着力推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位能力

对接、教学过程与企业实践对接，为培养适应化工行业转型升级需要的高素质技术技能人才奠定制度与资源基础。目前，基地建设已进入实质推进阶段，双方共同制定了“三步走”合作路径，分层分步推进共建机制、共建资源、共建平台，推动形成“课程共担、师资共聘、人才共育”的长效机制。“双高协同”基地的建设，标志着学校在深化产教融合、创新职业教育模式方面迈出了坚实一步。未来，学校将继续以园区为依托、以产业为导向，积极探索职业教育与区域发展互促共进的新路径，为南通乃至长三角化工产业的高质量发展持续赋能。



图 3-1 “双高协同”创新发展基地揭牌

3.2 服务就业

学校始终坚持以学生发展为中心，以高质量就业为导向，持续深化产教融合与校企合作，不断优化人才培养模式与办学机制，为学生成长成才和就业创业搭建更广阔的平台、创造更有利的条件。一是深入实施访企拓岗促就业专项行动，坚持“走出去”与“请进来”相结合。由学校党委书记、校长带队，全年累计走访优质企业 580 家，其中本地企业 370 家，与银河航天科技（南通）有限公司等重点单位建立全面战略合作关系，拓展高质量就业资源。二是紧密对接区域产业需求，积极建设学生就业实习基地。全年引进 846 家优质企业进校招聘，提供就业岗位 48590 个，岗位供需比达 4.21:1，有效促进人才供需精准匹配。三是着

力构建多元化、精准化的就业服务体系。全年举办 4 场大型校园双选会及 14 场“小而精、专而优”的专场招聘活动，创新开展“职业能力破局”系列沙龙与教研室课程专题研讨，切实帮助学生明晰职业方向、补齐能力短板。四是扎实推进“政策护航、权益筑盾”就业帮扶专项行动。全年组织政策宣讲 4 场、企业参观体验活动 7 场，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，助力学生更加充分更高质量就业。2025 届毕业生就业工作取得显著成效，初次毕业去向落实率达 93.74%，年终就业率提升至 96.69%。其中，单位就业占比 75.59%，升学率 16.01%，留通就业率 53.30%，通籍毕业生留通就业率达到 86.05%，多项就业核心指标位居全市高校前列，为服务区域新质生产力发展和经济社会建设提供了坚实的人才支撑。



图 3-2 学校与南通铁人运动用品有限公司洽谈交流

3.3 服务民生

学校深入贯彻落实习近平总书记关于深化东西部协作和定点帮扶工作的重要指示精神，积极响应苏陕、通汉对口协作部署，持续推进校际交流与合作。本年度，汉中职业技术学院、西安职业技术学院、渭南职业技术学院选派第九批次专业技术人才来校开展交流学习。9 月 15 日，汉中职业技术学院党委副书记、纪委书记全军率教师代表一行 11 人来校访问。此次三校教师代表来访，是学校

深化跨区域协作、推动优质资源共享的重要举措，标志着校际合作进入更深层次、更宽领域的发展阶段。活动进一步巩固了学校与汉中、西安、渭南三所职业院校的合作基础，拓展了交流内容与合作路径，为新时代职业教育协同发展注入新动能。近年来，学校持续推动与中西部院校的常态化交流机制，逐步形成优势互补、协同共进、融合发展的良好格局。未来，学校将继续拓展在教育教学改革、科研协同创新、社会服务能力提升等方面的合作内涵，不断提升办学质量与育人水平，共同谱写职业教育高质量发展的新篇章。

在服务社会与终身学习方面，学校 2025 年共开展社区教育 440 学时，覆盖 2870 人次。具体包括：承接南通市妇联“乡村振兴巾帼行动”公益赋能讲座 56 场，培训 2800 人次；面向退役军人开展互联网营销师培训，覆盖 50 人次；面向社会人员开设“职场加油站——视频剪辑”培训，参训 20 人次。此外，学校积极适应社会需求，开设婴幼儿托育服务与管理专业，目前在校生共计 559 人（涵盖 2023 级至 2025 级）。2025 年，该专业毕业生人数为 335 人，人才培养结构持续优化，为区域相关行业输送了高素质技术技能人才。

表 3-1 2024-2025 学年面向社会培训情况一览表

序号	具体培训项目名称	培训学时
1	“驾驭未来·童行智途”暑期职教体验	3
2	2024 年电工高级培训	56
3	2024 年电工技师培训	56
4	2024 年电工中级培训	56
5	2024 年钳工高级培训	56
6	2024 年钳工技师培训	56
7	CAAC 无人机操控员培训	150
8	SYB 培训	112
9	城市轨道交通站务员（三级工）	60
10	低压电工上岗证	400
11	电工三级培训	140
12	电工师资培训	436
13	电子商务师三级	30
14	高级电工培训 1 期	600
15	高级电工培训 2 期	600
16	工程测量员（三级）	60
17	计算机技术与软件专业技术资格培训	180
18	江苏省省培：竞赛理论和技能实操项目（前沿技能领航）	48

序号	具体培训项目名称	培训学时
19	就创业指导	24
20	汽车高级工培训	428
21	汽车高级工培训	250
22	人工智能计算机视觉应用	80
23	收银员高级工	30
24	数控铣工	1000
25	四层电路板 PCB 速成	400
26	退役军人培训（互联网营销师）	208
27	星级侍酒师培训	16
28	育婴员、保育师培训 1 期	60
29	育婴员、保育师培训 2 期	80
30	职场加油站	8
31	中级茶艺师考证辅导	16
32	专业技术人员继续教育船舶与海洋专业	240
33	专业技术人员继续教育电力电气专业	303
34	专业技术人员继续教育电子信息专业	306
35	专业技术人员继续教育公共课（党史）1	814
36	专业技术人员继续教育公共课（党史）2	813
37	专业技术人员继续教育公共课（师德师风）1	1000
38	专业技术人员继续教育公共课（师德师风）2	1000
39	专业技术人员继续教育公共课（师德师风）3	317
40	专业技术人员继续教育公共课（思政）1	1000
41	专业技术人员继续教育公共课（思政）2	734
42	专业技术人员继续教育公共课（通识）1	1000
43	专业技术人员继续教育公共课（通识）2	701
44	专业技术人员继续教育广电专业	31
45	专业技术人员继续教育化工与制药工程专业	304
46	专业技术人员继续教育环境水利工程专业	279
47	专业技术人员继续教育机械工程专业	268
48	专业技术人员继续教育交通工程专业	49
49	专业技术人员继续教育教学专业	101
50	专业技术人员继续教育金融经济专业	501
51	专业技术人员继续教育专业课-安全工程专业	147
52	专业技术人员继续教育专业课-电子信息专业	402
53	装配式建筑施工员培训 1 期	100
54	装配式建筑施工员培训 2 期	60
合计		16169

数据来源：南通职业大学人才培养工作状态数据采集平台

3.4 服务美丽中国

学校紧密对接区域绿色发展与生态文明建设战略需求，积极履行职业教育服务美丽中国的责任使命，依托专业群与人才资源优势，持续拓展社会服务广度，增强服务实效，在生态环境领域逐步形成了具有高职特色的服务机制与模式。重点围绕本地环境污染防治、资源循环利用、城市绿色低碳发展等关键方向，系统开展技术研发、工艺改进及人才培养等多维度服务。通过构建“技术攻关+社会培训+政策咨询”三位一体的多元服务体系，学校组织师生团队深入产业园区与企业一线，在工业污染治理、可再生资源高效利用、节能新材料研发与应用等方面提供精准技术支持。

2025 年，学校在相关领域获批市级及以上科研课题 10 项，承担多项企业横向技术项目，为地方企业推进节能降耗与清洁生产提供了切实可行的解决方案。同时，学校将绿色技术技能全面融入人才培养全过程，开发配套课程与实训项目，不断提升在绿色技术领域的社会服务能力，为区域经济社会可持续发展提供了有力支撑。

典型案例 3-2 巾帼公益讲座赋能乡村振兴

为助力农村妇女提升综合技能、拓宽发展渠道，学校积极承接南通市妇联“乡村振兴巾帼行动”公益赋能讲座，累计开展 56 场，培训覆盖 2800 余人次，辐射 10 个县（市、区）的乡镇与社区，精准对接妇女在创业就业与日常生活等方面的多元需求。系列讲座依托“妇联统筹、专业支撑、基层受益”的运行机制，围绕家政服务、数字经济新业态、生活技能等五大类别，开设母婴护理、电商直播、花卉养护等十余项专题课程。同时，将职业道德教育作为每场培训的必修内容，实现技能传授与价值引领的有机融合，确保课程内容贴合妇女实际需求，实施节奏契合农村地区特点。该项目不仅切实提升了农村妇女的技能素养与就业竞争力，也为乡村振兴注入了坚实的“她力量”，在推动城乡妇女协同发展、助力学习型社会建设方面，具有积极的示范意义。



图 3-3 妇联乡村振兴公益讲座（剪辑视频）

表 3-2 服务“美丽中国”相关课题一览表

序号	课题名称
1	《手工印染》在线开放课程服务乡村民间文化传承的路径研究
2	礼俗文化下民宿旅游开发助力南通乡村振兴
3	职业教育全面融入乡村振兴策略研究
4	职业教育助力乡村振兴的实践研究
5	乡村振兴背景下高素质农民培育状况研究——以江苏地区为例
6	可持续性理念导向下的乡村旧建筑改造场景激活实践研究
7	面向乡村振兴的农村人居环境提升关键技术研究
8	基于乡村振兴战略南通农村人才队伍建设研究
9	非物质文化遗产与乡村民宿旅游融合发展的实证研究
10	南通乡村振兴培育新农人策略研究
11	基于绿色低碳的地下室高效能预应力砼结构抗裂防渗技术应用研究
12	“双碳”目标下江苏长江经济带绿色发展研究
13	绿色可持续发展视角下地铁车站清水混凝土关键技术研究
14	南通智慧绿色港口的建设路径与策略研究
15	江苏省农业绿色高质量发展评价研究
16	新型绿色固体废弃物结合料的试验研究与工程应用
17	基于绿色低碳的新型太阳能热泵多效联动高效小麦干燥技术的研究
18	“双碳”目标下绿色建造的低碳路径创新研究
19	农业面源污染治理生态补偿设计研究

序号	课题名称
20	基于现代乡土特色的农村人居环境提升关键技术开发与应用
21	生态农业园旅游智能导览系统设计
22	碳素制品生产和加工中废气粉尘的治理技术研发
23	低碳视角下新型功能性涂料在城市展厅场景中的集成创新及场景施工的示范应用
24	数字乡村爱家机器人的研发

数据来源：南通职业大学人才培养工作状态数据采集平台

第四部分 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校深入践行职业教育育人理念，积极弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。学校依托校内外宣传主阵地，系统宣传优秀学生在各级各类职业技能大赛中所展现的拼搏精神与优异成绩，全面呈现学校在促进学生全面发展、服务区域经济社会高质量发展方面的积极作为与使命担当。为夯实立德树人根本任务，推动师生工匠精神的深化培育，学校以多样化实践为载体，构建“宣讲引领、榜样示范、平台传承”三位一体的工匠精神培育体系，促进工匠精神在校园内落地生根、开花结果。在宣讲引领方面，持续拓展“劳模工匠进校园”系列活动的影响，于 2025 年举办“中国工人大思政课”劳模工匠进校园主题活动，通过“身边人讲述身边事”的方式，增强师生对劳模工匠精神的情感认同与实践动力。以“感动职大人物”评选为抓手，构建多维度宣传矩阵，广泛传播先进事迹，推动工匠精神由典型示范向全员践行拓展延伸。在传承平台建设方面，学校精准施策，充分发挥技能大师工作室的“传帮带”作用。依托省级技能大师陶艺工作室，围绕陶艺等非遗技艺，建立“建机制、组团队、搭平台、师带徒、传技艺”的良性运行模式，形成高技能人才培养的长效机制。坚持以赛促教、以赛增技、以赛赋能，积极组织师生参与各级技能竞赛，有效激发师生弘扬和践行工匠精神的内生动力。工作室领办人任航教授荣获第二十一届文博会“中国工艺美术文化创意大赛”金奖，充分体现学校在强化教师“工匠精神+创新能力”方面的显著成效。

典型案例 4-1 聚焦技能传承，强化平台赋能

学校将技能大师工作室作为传承精湛技艺、深化产教融合的关键平台，持续加大投入、优化机制建设。今年新增 2 个市级技能大师工作室，核心成员中高级技师增至 7 人，为教育教学改革注入了强劲动力，夯实了培养新时代工匠人才的支撑基础。其中，国家级技能大师工作室围绕“弘扬技能文化、融入工匠精神、

构筑技能梦想、服务技能强国”四个维度，系统构建“三全育人”体系，全面推进党建、技能、管理、文化与创新育人，实现“五育并举”。工作室注重“六心汇聚”，着力涵养爱国心、事业心、进取心、自信心、责任心与工匠心，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，持续打造“尚德精技、匠心智造”的育人品牌。团队教师秉持“匠心传承、技创未来”的理念，深耕专业技艺，在 2025 年省技能大赛“新材料智能生产与检测”赛项中，分获教师组与学生组一等奖。同时，工作室积极服务国家战略，与陕西汉中职业技术学院建立常态化交流与深度协作机制，促进共同发展，成效显著。



图 4-1 工作室青年教师与立讯精密实施“青蓝工程”结对

4.2 传承红色基因

坚持将党的故事、革命事迹与英雄典范作为铸魂育人生动教材，依托多元化宣传教育载体，扎实推进红色精神入脑入心、融入育人全过程。学校系统构建红色育人体系，不断提升思政育人实效。一是系统构建红色教育载体平台。充分发挥思政课 VR 实践教学基地的育人功能，整合优质网络思政资源，依托虚拟仿真实训技术，积极推动情景教学、沉浸体验、交互感知与远程互动等教学方式创新，切实增强学生对红色文化的深度理解与情感认同。依托与如皋市江安镇共建的

“大思政课”实践教学基地，聚焦红色历史回顾、革命精神传承与红色乡村建设等主题，创新采用模拟式、体验式、案例式等多元化教学形式，持续增强思政课实践教学的针对性、实效性与感染力，有力推动红色教育与思政实践深度融合、走深走实。二是深入开展红色主题育人活动。以“我和祖国共成长”为主线，精心组织“教职工十佳歌手比赛”“校园十佳歌手比赛”“师生大合唱比赛”等系列文化活动，引导师生在歌声中回望光辉历程、感悟时代发展；举办“青春为中国式现代化挺膺担当”经典诵读大赛，遴选 12 部优秀作品参加 2025 年度“典耀中华 赓续文脉”中华经典诵读大赛，荣获多项奖项；组织教职工集中观看《南京照相馆》《731》《靠近我，看见你》等革命题材与主旋律影片；校关工委“五老”讲师团深入各二级学院开展“抗战：中华民族命运的历史性转折”主题讲座；常态化开展清明祭扫革命烈士陵园等活动，持续营造崇尚英雄、缅怀先烈的校园文化氛围。三是扎实推进红色实践育人路径。组织学生赴革命旧址、纪念场馆开展“传承红色基因 践行育人使命”“缅怀革命先烈·传承红色基因”等主题实践；“青史寻薪传炬火”社会实践团开展“对话抗战老兵 赓续红色血脉”专题活动；江海文化研习社组织实施“寻迹姑苏红色地，传承江海革命情”实践研学；青年马克思主义学习社开展“铭记抗战史诗·传承黄桥精神·践行向海图强”主题实践研学。通过一系列红色寻访与实践锻炼，引导广大青年学子在革命热土上接受精神洗礼，在跨越时空的对话中感悟信仰力量，不断激发奋进新征程、建功新时代的使命担当。

典型案例 4-2 弘扬革命传统，传承红色基因

为深化爱国主义教育，弘扬爱国主义精神，进一步推进学校精神文明建设，学校通过举办主题活动、丰富红色美育活动、深化仪式教育三种方式引导广大师生树立报国强国志向、做挺膺担当奋斗者。深化主题活动，学校成功举办“青春为中国式现代化挺膺担当”经典诵读大赛，组织师生集中观看《南京照相馆》《731》《走近我，看见你》等红色主旋律影片，在九三阅兵式期间组织全校师生通过电视、网络等多渠道同步观看直播，直观感受伟大祖国的强大实力与辉煌成就，进

一步激发民族自豪感与时代责任感；丰富美育活动，学校以“我和祖国共成长”为主题开展“教职工十佳歌手比赛”“校园十佳歌手比赛”“师生大合唱比赛”等系列活动，活动既丰富了校园文化生活，又将红色教育与艺术熏陶有机融合，让师生在歌声中回望峥嵘岁月、感悟时代变迁；深化仪式教育，在清明节、烈士纪念日等重要时间节点，组织师生开展主题党日活动，缅怀革命先烈，传承红色基因。以党总支为单位，结合重要时间节点和重大事件，坚持每周举办主题升旗仪式，通过国旗下讲话，常态化开展爱国主义教育。



图 4-2 学校举办“我和祖国共成长”师生大合唱比赛

4.3 传承中华优秀传统文化

2025 学年，学校持续深化文化育人体系建设，将中华优秀传统文化、区域特色文化有机融入人才培养全过程，着力提升学生人文素养、文化认同与工匠精神。在公共艺术教育方面，学校面向全体学生开设《玉器鉴赏》《中国画入门》等公共艺术选修课程，拓宽学生审美视野；面向留学生群体开设《书法鉴赏》等传统文化类课程，促进文化传播与交流互鉴。同时，加强美育教材建设，组织编写并正式出版《中国饮食文化》《大学美育实践教程》2 部教材，为美育教学提

供有力支撑。在传统文化与技艺传承方面，学校积极整合地方文学艺术资源，系统推进非物质文化遗产传承教育。依托“百工录”资源库建设项目，开发以南通扎染技艺为代表的非遗技艺数字化课程，推动传统工艺与现代教学深度融合。通过建设技能大师工作室，常态化开展陶艺制作、刺绣工艺等实践教学活 动，让学生在动手体验中感悟工匠精神，增强对传统文化的理解与认同。在区域文化融合与实践育人方面，学校注重将地方历史文化、民俗文化等特色元素融入课程教学与第二课堂。2025 学年，通过深化校企合作，共同开发课程 459 门，其中融入区域产业文化元素的课程比例显著提升，有效增强了课程内容的针对性与适应性。社会培训工作取得新进展，全年培训总量达 71205 人次，涵盖多个传统文化传承类项目，服务学习型社会建设能力持续增强。学校还积极拓展文化育人载体，联合地方企业、非遗传承人共建民间技艺大师工作室，常态化开展“非遗植物拓印”“长江生态跑”等特色文化活动，将南通区域文化元素深度融入校园文化生态，形成了文化育人与实践育人良性互动的生动局面。

第五部分 国际合作

5.1 留学江苏

在“留学江苏”战略框架下，学校紧密围绕“强责任、建标准、树品牌”的发展目标，将留学生教育作为国际化办学的核心任务，持续优化招生选拔与人才培养机制，依托优质职业教育资源深化跨国协同育人，实现留学生教育规模与质量的同步提升。目前，学校已累计招收来自 15 个国家的留学生 296 人，构建了“学业有指导、实践有载体、发展有通道”的融合型育人体系。一是服务“一带一路”倡议，学校重点推进沿线国家留学生招生与培养工作，打造具有示范效应的品牌项目。其中，纳米比亚总统振兴计划专项以 2025 年重点建设的纳米比亚郑和学院为平台，建立“海外选拔—国内培养—回国发展”全过程服务机制。自 2023 年重新启动以来，该项目已累计招收三批共 65 名留学生，全部纳入“一对一学业帮扶体系”，留学生在专业学习和文化融入方面表现优异。同时，学校与老挝汉澜管理学院合作共建“南通职业大学老挝学院”，将其打造为中老教育合作与人文交流的重要平台，目前已有 100 名留学生进入学校学习。他们积极参与各类专业技能竞赛和跨文化交流活动，两名学生在江苏省大学生跨文化能力大赛中取得一等奖，成为传播中老友谊的文化使者。二是加强在留学生培养内涵建设，学校坚持因材施教，构建“特色课程+文化体验+实践训练”三维育人体系。开设《中国式现代化百年回顾》《中国传统艺术》等特色课程，广泛采用项目式教学，帮助留学生深入理解中国发展道路与文化艺术；常态化举办“洋声里的中国”“国际文化交流周”等品牌活动，组织留学生参与江苏省侨联“读懂中国·感知江苏”项目，其作品《我眼里的南通》网络点击量超百万，成为讲好南通故事的重要载体；三是校企合作，创新留学生培养模式，为留学生职业发展搭建起“教育—产业”直通桥梁。2025 年 7 月与越南河内学院、立讯精密达成三方协议。2025 年 1 月，首批 35 名越南留学生已入驻昆山立讯产业学院开展实训，参与键盘组装、机器人工作站调试等真实生产项目。

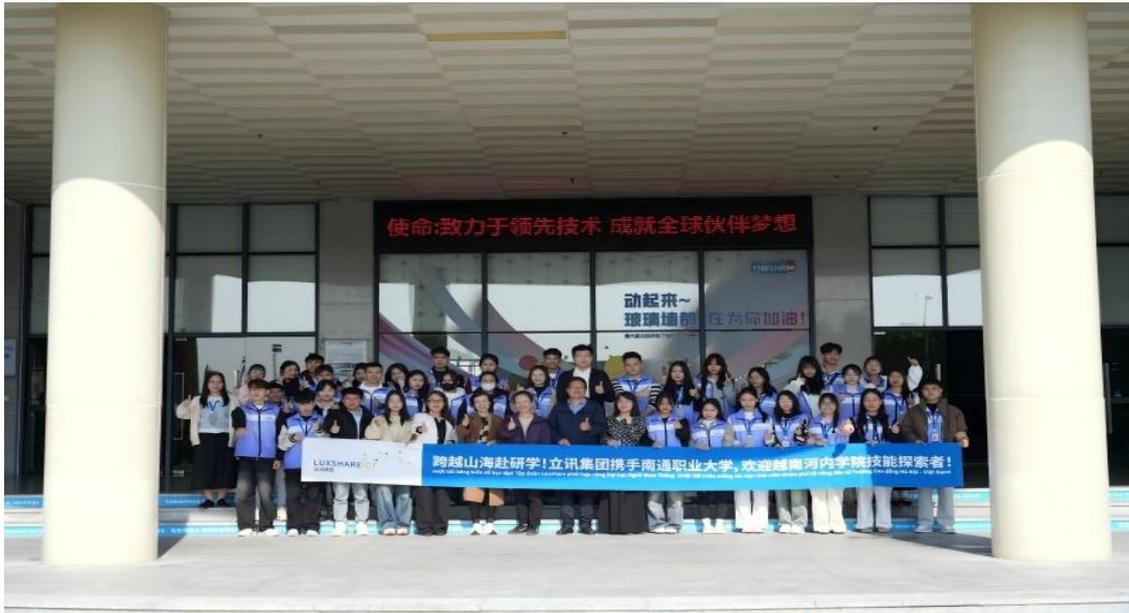


图 5-1 学校服务走出去——与立讯精密切集团合作的
国际学徒制高技能人才培养项目

5.2 合作办学

学校以合作办学为引擎，积极构建覆盖亚非地区的海外办学布局，持续拓展国际化办学空间。在境外办学内涵建设过程中，学校注重教学模式创新与优质教育资源系统输出，将项目式教学等先进理念融入课程体系，依托多元文化交流载体，推动海外办学平台成为中外职业教育交流互鉴的重要窗口。在非洲方向，2025 年郑和学院建设取得重要进展。完成 4 个特色专业教学标准研制及 40 余门课程标准开发，建成近 20 门双语课程资源，相关成果已报送纳米比亚高教部审核；Prosperita 校区正式投入使用并启动招生，温得和克 800 亩新校区完成土地购置与总体规划；学校捐赠价值 50 余万元的教学设备，持续强化优质资源输出能力。2025 年 4 月，学校派出工作组赴纳米比亚完成办学资质终审，并与纳米比亚培训局联合开展师资培训，有效提升本土教学支撑能力；同年 6 月，校党委书记羌毅在专题调研中强调以“实用为主”推进项目化教学改革，为郑和学院可持续发展锚定核心方向。东南亚区域合作持续深化。学校与老挝汉澜管理学院历经五年协同共建，逐步形成“院校共建、资源共享、人才共育”的深度合作模式。2025 年 10 月，汉澜管理学院院长何西·韩率团来访，双方就共建本科层次教育达成重要共识，标志着合作层次实现新的跨越。在深化产教融合方面，学校积极

拓展校企协同育人路径。2025 年 7 月，与越南河内学院、立讯精密集团共同确立“1+1+1”国际学徒制培养模式，学生分阶段在越南院校、学校及立讯精密集团完成理论学习和岗位实践，实现人才培养与企业需求的精准对接。首批合作培养的越南学生已进入昆山立讯产业学院开展实训。通过系统输出企业讲座、车间实操等优质教学资源，学校不断强化海外办学平台的实践育人成效，相关合作成果在国际技能赛事中得到充分展示，彰显了学校“育人为本、技能为核”的办学特色。



图 5-2 南通职业大学纳米比亚郑和学院工作会议

5.3 交流互鉴

学校依托文化交流、技能竞赛、研学互访等多元化平台，积极构建跨文化沟通与合作的长效机制，持续增强国际交流的活力与影响力，有效服务高素质国际化人才培养。在国际交流方面，学校坚持以交流互访推动人文互通。全年累计接待来自新加坡、菲律宾等 15 个国家的外宾代表团，其中与新加坡工艺教育学院的互动合作成效尤为突出。2025 年 3 月，该校学生代表团来校参加“追江赶海到南通”新加坡青少年交流营，在为期 12 天的活动中，双方师生围绕人工智能与物联网技术开展专题研讨，深入南通地区高端制造企业实地考察，体验中国工业发展成就；同时通过汉服礼仪、活字印刷、陶艺扎染等传统文化实践课程，增

强了对中华文化的认知与理解。此次交流推动两校合作迈上新台阶，双方正式签署 2026 年度师生互访研学协议，建立起常态化交流机制。学校积极拓展“请进来”渠道，推动中华文化国际传播。2025 年 7 月，“追江赶海到南通”美国青少年交流营规模进一步扩大，来自美国 5 个州的 36 名青少年与 3 名领队共同参与。在 14 天的行程中，营员不仅学习汉语与非遗技艺，深入社区体验地方民俗，还与中国学生共同完成“南通近代工业史”主题调研，有效促进中美青年之间的文化交流与情感联结。同年 8 月，“亲情中华·魅力江苏”夏令营南通营顺利开营，来自德国、加拿大、荷兰等国的 36 名华裔青少年通过为期十天的文化课程与城市参访，进一步增强文化认同与民族情感。在技能竞赛方面，学校以赛促学、以赛促融，积极拓展国际技能交流平台。2025 年，学校与菲律宾、印度尼西亚等多国院校合作，承办“中国—东盟教育交流周职业技能大赛物联网技术赛项”，吸引来自 11 个国家的 200 名选手参赛。赛事期间同步举办“技炫青春、能创未来”学术研讨会，汇聚中外专家学者共同探讨物联网领域发展趋势，为推动区域职业教育合作提供新思路。以竞赛为牵引，学校国际化人才培养成果显著，全年学生在各类国际赛事中累计获奖 31 项，并在金砖国家职业技能大赛中再次荣获银牌，充分展现了学校国际化办学实力与人才培养质量。

典型案例 5-1 “侨”见南通，传统文化传承在行动

国际合作教育学院“侨”见南通项目由博古通今国际志愿服务队于 2019 年发起，紧扣南通“新侨乡”的城市定位与深厚的江海文化底蕴，主要面向海外华裔青少年群体开展文化传播与认同服务。项目依托与南通博物苑、市侨联等 13 家单位共建的志愿服务基地，聚焦华裔青少年在文化认同中普遍面临的四大问题，系统构建并实施了“感—讲—学—传”四位一体的递进式服务闭环。通过非遗体验、故事展演、技能培训与融媒体传播等多种形式，积极联动中外学生共同参与，形成跨文化融合的生动实践。项目至今已获得各类媒体报道 66 次，“我眼里的南通”系列视频获得南通市委宣传部、市文广旅局的官方点赞与转发，影响力持续扩大。截至目前，项目累计服务来自 6 个国家的华裔青少年超过 3000 人次，相关成果在 YouTube、TikTok 等国际平台传播量突破 300 万次。项目培养成效显

著，累计涌现国家奖学金获得者 8 人，省市级优秀学生干部 50 余人，并多次获得江苏省侨联、南通市委宣传部等单位的肯定与表彰。



图 5-3 美国华裔青少年体验中国传统服饰，领略中华文化的独特魅力



图 5-4 多国华裔青少年亲手制作蓝印花布，体验技艺精湛的中国传统手工艺

第六部分 产教融合

6.1 机制共筑

学校持续完善产教融合制度体系，于 2025 年系统修订并颁布了《横向科研项目与经费管理办法》《科技成果转化尽职免责规定、科研诚信管理办法》《科研创新团队管理办法》《职务科技成果“先使用后付费”改革实施细则》《科技成果赋权改革实施方案》《职务科技成果资产单列管理办法》《现代产业学院管理办法》等一系列科研管理制度文件，为深入推进科研创新与校企协同育人提供了坚实的制度保障。在混合所有制办学改革方面，学校秉持“多元主体、实体运作、共生共长、助教促产”的基本原则，高效整合政府、行业企业、产业园区等多元主体资源，切实推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接与深度融合。学校积极参与市域产教联合体建设及行业职业教育教学指导委员会相关工作，持续推进职业教育集团实体化运行，并依托“先使用后付费”、成果赋权等机制创新，不断激发校企合作活力。目前，依托江苏省预制装配式建筑施工工程技术研发中心、江苏省高校“AI 与 BIM 融合式智能建造”工程技术研究开发中心、江苏省智能网联新能源汽车关键技术与装备工程研究中心等 3 个省级工程中心，以及国家级预制装配式建筑施工工程技术协同创新中心、数字财税研究平台协同创新中心等 2 个协同创新中心，学校与行业龙头企业、科研机构建立了长期稳定的协同机制。各项产教融合举措在提升人才培养质量、扩大技术服务收入、促进科研成果转化等方面取得显著成效。

典型案例 6-1 锚定产业需求，破解育人痛点

学校与江苏神马电力以“双基地”共建为核心，构建起可复制、可推广的产教融合样板。一是坚持需求导向，锚定合作根基，双方精准对接产业与教育痛点，将“双基地”建设与企业机电设备设计生产新需求、学校先进装备制造人才培养短板深度绑定，以企业岗位需求反向设计培养路径，实现“企业要什么人才，学校就育什么人才”的精准匹配；二是强化机制保障，激活协同动能，创新构建“双

主体治理、双向赋能、多元评价”机制，通过理事会明确校企权责，以“企业资源投入、学校教学输出”形成闭环，将教师实践成果、学生岗位能力纳入三方考核，破解“校热企冷”难题，筑牢可持续合作的制度基础；三是突出实战导向，重塑育人逻辑，打破传统“理论+实训”分离模式，将企业真实车间、研发项目、岗位标准转化为育人场景，教师通过“三进三练”提升实践能力，学生依托“三阶递进实习”参与实战，实现“学做探”一体化，让人才培养与产业需求同频共振；四是秉持共生理念，拓展合作边界，以“双基地”为起点，合作延伸至技术研发、标准制定等领域，联合攻关科研项目、开发教学资源，形成“教育赋能产业、产业反哺教育”的共生格局，实现校企双向共赢。



图 6-1 实训车间

6.2 资源共建

学校持续深化产教融合机制建设，扎实推进校企合作课程开发，特别是在线开放课程资源建设方面取得显著进展。2025 学年，学校与行业企业共同开发课程累计 459 门，在线开放课程建设质量持续提升，其中主持建设国家级在线精品课程 3 门、省级在线精品课程 13 门，立项建设校级在线精品课程 122 门。校企共建共享生产性实训基地 236 个，为实践教学体系构建提供有力支撑。学校联合

政府、院校、行业、企业等多方资源，共同组建了涵盖影视动漫数智制作、文化艺术领域教师发展、数字商务行业、数字建造与信息化管理、绿建智造、绿色施工行业、智能电梯行业、金属增材制造装备行业等八大领域的全国性产教融合共同体。同时，与行业龙头企业共建影数智艺术产业学院、化工新材料产业学院、比亚迪产业学院、立宝托育产业学院、中越工匠学院等 5 个特色产业学院，初步形成集人才培养、技术研发与社会服务于一体的协同发展格局。此外，学校积极推进产教融合实训基地建设，校企园多方协同共建了包括数字技术工程师、四层电路板PCB速成、人工智能训练师、企业学徒制培养、“双高协同”创新基地、智能网联汽车测试员等 16 个产教融合公共实训基地项目。通过机制创新与资源整合，有效打破了传统办学资源壁垒，实现了场地设施、设备资源、专业人员与知识产权的开放共享，为高素质技术技能人才培养提供了坚实保障。这些举措有力推动了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，在提升人才培养质量、促进科研成果转化和增强社会服务能力等方面取得了显著成效。

典型案例 6-2 搭建虚拟平台，淬炼城轨精英

汽车与交通工程学院积极引入虚拟仿真技术，系统构建了“教学—实训—竞赛”三位一体的育人体系。学院与南通城市轨道交通集团深度合作，共同开发了覆盖票务管理、应急处置等核心业务模块的城轨虚拟仿真平台，推动虚拟实训课时在核心课程中占比超过 20%。依托“理论讲解—操作演示—自主实践—即时反馈”四步教学流程，学生知识转化效率提升 35%，对复杂知识模块的掌握率由 18% 显著提升至 47%。学院坚持以赛促学，将虚拟仿真训练贯穿竞赛全过程，学生关键操作准确率高达 92%。近年来，团队屡获佳绩，连续两年斩获省级“城轨智能运输”赛项一等奖，并在世界技能大赛“轨道交通运输”项目中荣获铜奖。该模式有效解决了传统教学难以复现高危作业场景、抽象概念难以落地的痛点，全面提升了学生的岗位技能与团队协作能力。就业数据显示，毕业生岗位适应周期平均缩短 40%。展望未来，学院将持续升级虚拟仿真平台，融合 AI 算法，增设“智能故障预判”“客流动态模拟”等前沿教学场景，助力学生精准对接智慧城轨新型岗位需求，为行业持续输送适应新质生产力发展的高素质城轨人才。



图 6-2 虚拟平台上课实景

典型案例 6-3 对接产业，整合资源，协同共育高质量人才

随着我国高质量发展战略实施，建筑产业向“工业化、信息化、智能化、绿色化”转型升级，建筑类岗位人才需求发生了新的变化。学校积极探索“对接产业 整合资源 协同育才”建筑工程技术专业群建设。一是围绕建筑产品全生命周期时空轴，校企共同绘制现代建筑产业链全景图，开展岗位能力分析，全面梳理岗位标准、行业规范等，研制知识图谱，实现对接产业链段、岗位能力和职业标准；二是依据职业岗位能力分析，校企合作构建“能力本位、实践导向、岗位群课程统整”课程体系，以企业典型案例为载体，融入“四新”技术、课程思政、职业技能证书等内容，依托校企混编结构化教学团队，协同开发立体化资源库，构建“一核五中心”的产教融合集成平台；三是在课程体系中嵌入工匠精神、SEQ 意识、双创教育，深入实施现代学徒制，开展校企党支部共建，弘扬南通建筑铁军精神，构建“思政铸魂、实践锤炼、文化浸润”三维校企协同育人模式。“双高计划”建筑工程技术专业群连续三年同类专业群“金苹果”综合竞争力排名第一，获江苏省住房城乡建设系统“技能人才摇篮奖”，建成全国党建工作样板

支部。建设成效获《光明日报》《中国教育报》、CCTV-4、中国教育电视台等主流媒体宣传报道。



图 6-3 建筑工程技术专业群课程体系



图 6-5 “三育人”校企协同育人模式



图 6-4 “一核五中心”产教融合集成平台架构



图 6-6 “双本位、多循环、交替递进”现代学徒制人才培养

6.3 人才共育

紧密围绕南通市及长三角地区重点产业集群发展、技术迭代与产业链优化升级需求，学校主动适应区域经济社会发展和产业结构调整趋势，持续优化专业布局结构，不断深化与行业龙头企业、骨干企业的战略合作关系。通过健全完善“共建、共管、共享”协同育人机制，着力提升人才培养与产业岗位需求的匹配度和适应性。截至 2025 年，学校新签校企合作协议书 73 项，新开设“订单班”11 个、企业新型学徒制班 10 个、现场工程师班 6 个，推动人才培养与岗位能力要求实现精准对接。同时，新建产教融合实训基地项目 16 个，为学生实习实训、企业员工培训以及产学研协同创新提供了有力支撑和高质量平台保障，进一步增强了服务区域产业发展的能力。

典型案例 6-4 制造业数字化转型勇夺创客中国金奖

自 2023 年与南通朝蓬光电科技有限公司建立战略合作以来，数字财贸学院专精特新产业学院围绕数字营销与人才培养，携手打造了线上线下融合的数字营销整体解决方案，覆盖市场分析、渠道优化与客户管理等关键环节。通过定制化课程、实训基地共建及真实项目实战，学院系统化培养具备数字运营能力的专业人才，有力推动科研与实训成果在产业端的落地转化，助力传统制造企业在数字化运营、管理流程优化与效率提升方面实现关键突破。该产教融合创新方案在工业和信息化部信息中心主办的第九届“创客中国”中小企业产教融合创新创业大赛中表现突出，荣获“优秀解决方案”奖。学院易玉婷院长因指导工作卓有成效，被评为“优秀指导教师”；合作企业南通朝蓬光电科技有限公司不仅夺得大赛“企业组一等奖”，更凭借综合实力入选“创客中国”中小企业 500 强。这一系列成果为企业申报江苏省专精特新“小巨人”企业开辟了快速通道，显著缩短审批周期，加速企业成长步伐。2025 年，南通今日引擎信息科技有限公司执行董事钟奇博士因在产业教育融合方面的突出贡献，获聘为江苏省产业教授，并当选南通市社会学学会副会长，进一步壮大了产业学院的师资力量，推动产教融合向更深层次、更广领域拓展。学院将持续打造高素质、多元化的教学团队，构建产学研用紧密结合、协同创新的良性生态，为高质量发展筑牢人才基石，赋能行业持续创新与升级。



图 6-7 创客中国一等奖获奖照片

典型案例 6-5 定制化培育，助产业工人圆梦成长

学校深入贯彻落实教育部等四部门《关于广泛实施求学圆梦行动推进产业工人学历与能力提升的意见》精神，紧密对接地方支柱产业发展需求，构建起“政府引导、学校主导、企业参与”的协同育人机制，扎实推进产业工人培育工作。截至 2025 年，累计招收在职产业工人学历继续教育学员 230 人，专业覆盖机械制造与自动化、机电一体化技术等多个方向；开展非学历职业技能培训达 3000 余人次，涉及化工安全技能、工业机器人系统操作员等重点领域。目前合作企业已达 14 家，其中包括 3 家专精特新企业，广泛覆盖装备制造、化工、电子信息等地方支柱产业。学校坚持以需求为导向，构建定制化培养模式，精准对接企业岗位要求与工人成长路径，课程内容适配度高，学员满意度持续提升。通过灵活多元的教学组织，有效缓解产业工人工学矛盾，学员出勤率与学习成效稳步提高。“育训结合、岗课赛证融通”的闭环培养体系，推动学习成果与岗位晋升、职称评定有机衔接，充分激发学员学习内驱力。政企校协同机制有效整合多方资源，为职业院校开展产业工人继续教育提供了可复制、可推广的实践范例，有力助推学习型社会建设与产业人才结构优化升级。



图 6-8 技能培训实操现场照片

6.4 双师共培

为深入推进“双师型”教师队伍建设，服务现代职业教育高质量发展，根据《江苏省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，学校常态化开展“双师型”教师认定工作。2025 年新增双师 45 人，双师比例较去年有所提高。一是将加强师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务。本年度党委教师工作部修订了《师德师风考核办法》，编印师德师风宣传学习手册，各党总支开展师德师风教育主题实践活动。二是校企共建培养培训机制，搭建企业实践平台。鼓励教师多渠道、规范化开展实践，提升“双师”能力素养。2025 年教师到企业实践 417 人次，2 名教师参加省青年教师企业实践项目。人工智能与电子信息学院依托江苏（南通）数字技术产教融合公共实训基地申报的“数智链技术产教融合实训基地”成功获批江苏省职业学校实训基地，这为“双师型”团队建设提供了优质载体。三是大力支持教师参与国际交流合作，拓宽专任教师的国际视野。今年有 5 名教师分别去纳米比亚、新加坡等地进行交流。2025 年有序推进国培省培和校本培训，44 名教师参加国培，92 名教师参加省培，47 名新教师参加岗前培训，邀请专家进行各领域专题讲座，有效地落实了五年一周期的教师全员培训。四是积极开展人才项目申报、培育工作。2025 年新增省教学名师 1 人、省突出贡献中青年专家 1 人、江苏大工匠 1 人、省产业教授 2 人，新增省技能大师工作室 1 个、市技能大师工作室 2 个，形成组织化、制度化、高水平的“双师型”教师发展共同体。

典型案例 6-6 多措并举赋能新教师成长进阶

学校聚焦“双师良匠”培育目标，构建了“师德铸魂、实践赋能、机制护航”三位一体的新教师培养体系，为学校高质量发展奠定坚实的人才基石。2025 年学校党委教师工作部新修订了《师德师风考核办法》，编印师德师风宣传学习手册，让新教师明确师德底线。学校党委书记围绕师德师风主题为新教师上好入职“第一课”，引导新教师以德立身、以德立学、以德施教。针对新教师教学经验不足、实践能力薄弱的痛点，人事处实施“青蓝工程”项目，通过师徒结对助力新教师快速成长，并依托教师企业实践基地，组织新教师深入企业一线锤炼实践能力。为进一步激发专业潜能，学校教务处牵头每年开展新教师教学能力测评活动，通过“以赛促学、以练促干”提升实战能力。2025 年新教师在省微课比赛、省教学能力比赛和技能竞赛等赛项中均取得优异成绩。



图 6-9 新教师下企业实践锻炼



图 6-10 数字创意学院开展
2025 年新教师培训

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

近年来，学校党委全面落实党建工作责任制，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以“党建引领高质量发展，全面落实立德树人”为理念，着力工作创新、提质增效，为学校高质量发展提供坚强政治保证。一是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校持续健全理论学习长效机制，系统构建“分层分类、全员覆盖”的学习体系。依托党委、党总支两级理论学习中心组学习机制及党支部“每周一学”制度，推动理论学习制度化、常态化。重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届四中全会精神等核心内容，将《习近平谈治国理政》第五卷、《习近平文化思想学习纲要》等列为必修教材，深入开展“读原著、学原文、悟原理”专题研讨和领导干部领学等活动，切实增强党员干部理论素养与政治能力，有效提升学懂弄通做实实际成效。二是以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师队伍。依托党支部“每周一学”，每周三下午固定组织全体教职工开展一小时集中学习，系统学习习近平总书记重要指示批示精神和党的创新理论成果，将社会主义核心价值观全面融入师德师风建设各环节，引导教师坚定理想信念、筑牢育人初心。同时，通过书记校长“开学第一课”、升旗仪式、红色研学、红色经典讲座、朗诵与演讲比赛、信仰公开课、主题党团日等系列主题教育实践活动，不断拓展思想政治教育的广度与深度，推动党的二十大和二十届四中全会精神在青年学生中内化于心、外化于行。三是将学习贯彻党的二十届四中全会精神作为重要政治任务，制定并实施《学习贯彻党的二十届四中全会精神实施方案》，积极构建“线上+线下”相结合的立体化宣传矩阵。线下常态化开展“理论宣讲进校园”系列活动，举办主题演讲比赛等；线上依托校园官网、微信公众号、微博等新媒体平台，以微视频、图文解读等学生喜闻乐见的方式，生动传播党的创新理论，持续增强思想引领的覆盖面与影响力，不断巩固广大师生对党的政治认同、思想认同和情感认同。

典型案例 7-1 深入理论学习，强化思想引领

为深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢把握立德树人根本任务，学校以“三维发力”构建思想引领体系，推动理论学习走深走实、价值引领入脑入心，为高质量发展注入强劲思想动力。第一，创新理论学习。依托党委、党总支两级理论学习中心组和党支部“每周一学”制度，构建“分层分类、全员覆盖”的学习格局。聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届四中全会精神等核心内容，将《习近平谈治国理政》第五卷、《习近平文化思想学习纲要》等作为必修教材，通过“读原著、学原文、悟原理”专题研讨、领导领学等形式，推动党员干部在学懂弄通做实上走在前列；第二，培育和践行社会主义核心价值观。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，通过党支部“每周一学”，每周三下午固定一小时，组织全体教职工开展专题学习，系统深入学习习近平总书记重要指示批示精神、党的创新理论成果等，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程；第三，弘扬主旋律，传播正能量。将学习贯彻党的二十届四中全会精神作为重大政治任务，制定学校《学习贯彻党的二十届四中全会精神实施方案》，构建“线上+线下”宣传矩阵。线下开展“理论宣讲进校园”活动、举办学习党的二十届四中全会精神演讲比赛等，线上依托校园官网、微信公众号、微博等新媒体，通过微视频、图文解读等青年喜闻乐见的形式传播党的创新理论。



图 7-1 组织学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会

典型案例 7-2 品牌聚力，四维实践，促进协同融合发展

智能建造学院教工第一党支部着力打造“弘扬铁军精神 培养大国工匠”党建品牌，联合企业共建“匠心·智建”党建联盟，并成功获评全国党建工作样板支部培育创建单位。党支部围绕品牌建设，系统推进“四维实践”路径。一是党建联建促协同，实施“1+321”共建项目，与12家企业党支部结对共建，常态化开展主题党日活动，推动党建资源深度融合与共享；二是优化服务惠民生，依托产教融合平台积极拓展行业服务，深化东西部协作与社区志愿服务，年均培训超千人次；三是科技研发强专业，联合共建产学研基地与研发中心，党员教师牵头承担多项省部级科研项目，2025年实现3项科技成果转化并有效推动课程内容升级；四是实践育人提素养，共建6个企业冠名班与10个实训基地，坚持以赛促教，2025年指导学生荣获全国技能大赛一等奖。近年来，党建引领成效不断彰显，学院成功入选“江苏省党建工作标杆院系”；毕业生就业率持续保持在96%以上，教学科研成果丰硕；获多项省级以上表彰，品牌影响力辐射长三角地区；相关模式获多家主流媒体报道，为职业院校推动党建与专业深度融合提供了可复制、可推广的实践经验。



图 7-2 “匠心·智建”党建联盟

7.2 政策落实

全校上下以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等工作部署，坚持为党育人、为国育才，坚决贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

7.2.1 以学促廉，推动党纪学习教育走深走实

严格落实中央和省市关于开展党纪学习教育的部署要求，校党委持续抓好专题研学，逐条学习中央八项规定精神，定期开展集体研讨；认真组织召开警示教育会，发挥违纪违法典型案例警示作用，深化以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责；坚持以讲促学，高标准讲好纪律党课，组织党员干部参加专题读书班、党支部大会、主题党日等多种形式的集中学习，引导党员干部自觉对标对表、校正言行，做到学纪、知纪、明纪、守纪；自觉把巡察“后半篇文章”作为一项重大政治任务，关注巡察整改时效，切实强化责任担当。召开第二轮校内巡察沟通对接会、进驻培训会，对校内 4 个单位开展第二轮校内巡察，推进政治监督具体化、精准化、常态化。落实意识形态工作责任制，系统推进党建统领、灵魂铸造、队伍提质、课堂引领、阵地巩固等思政工作“五大工程”，荣获第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖等多项荣誉。

7.2.2 提质升级，深化“一体两翼”建设见行见效

落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的任务部署，深入贯彻高本贯通培养模式，新增转本衔接项目 3 个，“5+0”联合培养项目 2 个。学校始终锚定本科层次大学建设目标，开展职业本科专业培育工程，遴选首批职业本科试点培育专业 6 个。积极推动 4 个市域产教联合体和 7 个区域产教融合实践中心建设，学校与企业共建数字技术现代产业学院、中望软件产业学院等 8 个产业

学院，与崇川开发区、上海太敬集团共建长三角区域共享型智能制造产教融合实训基地，订单班和现代学徒制项目覆盖智能制造、现代纺织、新能源装备、电子商务等 20 多个专业，初步形成了校企协同育人的良好格局。

7.2.3 强师赋能，大力推动教育家精神铸魂强师

贯彻落实《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，学校成立党委教师工作委员会，全面履行党管教师职责，统筹师德师风建设。健全管理制度，出台“2 办法 1 清单”，完善制度体系。开展校内典型选树，评选第八届“感动南通职大人物”5 名、第七届“名课优师”5 名，营造崇德向善、见贤思齐的良好氛围。加强教师发展中心建设，做好高层次人才引进、公开招聘和新教师培训、教师资格认定工作，上半年通过公开招聘补充高水平硕士 25 名，多批次引进高层次人才 12 名；加强产业教授日常管理，发挥“一平台三基地”作用，新增产业教授 2 名。积极培育校内优秀教师，推荐廖忠智教授申报国家教学名师；瞿磊入围省“青蓝工程”中青年学术带头人，李忠艳、李守振、邢雅 3 人入围青年骨干教师行列。

7.2.4 服务地方，落实职业技能培训行动

学校围绕南通“616”现代产业集群，贯彻落实《关于开展大规模职业技能提升培训行动》，与南通港口集团等龙头企业深化校企协同，共建定制化培训项目，创新“理论+实操”双元课程与“送教上门”模式，全年为企业开展职工岗位技能培训 65047 人次。依托“产业工人求学圆梦行动”，打造“学历提升+技能培训+岗位适配”三位一体培养模式，涵盖职业技能鉴定与专业技术人员继续教育等项目。全年开展退役军人技能培训 50 人次，承办“乡村振兴巾帼行动”公益培训，覆盖 2300 人次，实现区域服务全覆盖。全年社会培训总量达 71205 人次，有力支撑“南通智造”与区域高质量发展。

7.2.5 精准对接，推进高技能队伍建设落地见效

强力推进《南通市加强新时代高技能队伍建设实施方案》。紧密对接南通“616”现代产业体系，服务南通市“人才强市”“制造强市”建设，推动政策要求转化为办学实效。抓牢全面提高人才培养水平这个核心点，提升教育教学质量，强化育人成果宣传，实现优质生源、人才培养、高质量就业的全链条良性循环。建成全市首个“南通职业教育高层次人才校企共引共享基地”学校实现“专转本”录取人数 700 多人，超全省平均 10 个百分点。2025 届毕业生毕业去向落实率为 80.45%，留通率为 44.91%，通籍学生留通率为 82.52%。坚持“访企拓岗”，先后走访诚迈科技、江南数控、德玛吉、春秋航空等 80 余家优质企业，深化校企合作；新增合作协议 47 个，与斯堪尼亚、立讯精密、新大陆等知名企业合作开设现场工程师班，为人才培养和产业需求精准对接。

7.2.6 攻坚冲刺，推进校区迁建工程提质提速

二期国家级产教融合实训基地群工程，三期图文信息中心、体育食堂综合中心、学生宿舍及附属项目经主体封顶，二次结构施工，装饰装修阶段目前已逐步收尾，同时有序推进室内精装修、校区整体供配电、室外道路配套及校园景观绿化，文化广场等休闲区域建设。目前室内精装修工程聚焦教学与生活场景适配，校区整体供配电系统完成，实现教学实训楼、宿舍、食堂等区域电力稳定供应全覆盖。智慧校园的建设实现校园内智能终端覆盖教学、办公、学生生活及后勤管理全场景。校园景观绿化建设有 3000 平方米校内景观河、2000 平方米文化广场、3500 平方米绿化景观园，乔木、灌木与花卉合理搭配，生态宜居的校园环境初步成型。钟秀校区剩余区域加固改造及室内装修工程已全面完工，部分楼栋已竣工并投入使用。目前总投资约 12.7 亿元的建设项目多点突破、进展显著，各项收尾工作有序推进，整体竣工指日可待。

7.3 学校治理

7.3.1 党建引领，健全党委领导下的校长负责制

认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，切实履行党委管党治党主体责任，以贯彻落实党的教育方针为主线，严格执行“三重一大”制度，强化党对学校工作的领导，确保学校正确的办学方向。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的民主集中制原则，坚持集体领导与分工负责相结合，进一步完善《南通职业大学书记碰头会制度》，研究制定《南通职业大学党员干部谈话制度》，领导班子沟通协调机制健全。

7.3.2 凝心聚力，推动统战群团工作亮点纷呈

成功召开八届二次教代会暨十届二次工代会，举办“中国工人大思政课”“劳模工匠进校园，思政教师进企业”示范宣讲活动、第三届“全民阅读，书香职大”读书活动等多样特色活动，参加在通高校“颂歌献祖国·奋进新时代”教职工诵读比赛，获得特等奖；学校团委获评“江苏省五四红旗团委”，学校信仰公开课《自立自强奋进新时代 劳动筑梦锻造新青年》获评省级示范课；围绕党的精神谱系、传统文化组建宣讲团，“星火相传”宣讲团入选全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团；坚持大统战工作格局，严格落实合作共事、民主协商制度，畅通沟通渠道，积极引导党外人士和民主党派成员围绕学校发展建言献策。举办“智创青春蓝图，艺启时代新章”科技文化艺术节，围绕“在职大”五大活动模块，组织开展 41 项校级品牌活动、学院精品活动、优秀社团活动。助力学生学术文化建设，获第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛一等奖 1 项，第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏赛区一等奖 1 项，学校戏剧团首次获评江苏省大学生艺术团，文化育人功能更加凸显。

7.3.3 制度革新，完善新型人事管理体系

修订《南通职业大学师德师风建设考核办法》，出台《南通职业大学教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法（试行）》，把准则要求落实到教师管理具体工作中；修订印发《南通职业大学重大成果奖励规定》，根据学校高质量发展需要，更新奖励项目内容、调整奖励基准数额、强化奖励管理要求；完善学校兼职教师管理办法，贯彻落实上级主管部门的最新工作要求，适度提高兼课教师的酬金待遇，增加学校对兼职教师的管理要求；根据市委编委的批复，研究确定学校的人员总规模，调整内设机构设置，二级学院全面更名升级，明确内设机构领导职数配备，在此基础上调整岗位设置方案。修订《中层干部选拔任用工作规程》、制定《中层干部五年规划》，进一步健全干部考核、选拔、任用和培养机制，突出实绩导向，形成能上能下、优胜劣汰的选人用人氛围。

7.3.4 数智赋能，智慧校园建设取得新成效

全面启用新一卡通系统，推进覆盖食堂消费、水电费用、网络服务等主要校园生活场景支付整合，力争实现多类生活消费的线上缴纳与统一管理；在完成教育部职教基座数据上报平台升级、优化数据全流程管控的基础上，持续推进人事、教务、学工等系统功能完善与业务流程线上协同化改造，并依托数据中台深化跨域数据融合与智能应用，系统构建“数据驱动、流程重构、服务增效”的数字化管理新体系；依托物联网和 AI 技术，建成校园出入智慧管理系统，实现人脸识别无感通行、访客预约审批、异常行为预警等功能，日均通行量达 5000 人次，校园安全管理效能显著提升；加强网络安全主动防御能力，完善常态化监测与应急响应机制，筑牢校园网络安全屏障；持续推进钟秀校区二、三期智能化项目建设，完善网络、安防、数据中心信息化设施部署，为校区全面运行提供数字化支撑。全年以场景驱动、数据赋能为主线，持续夯实数字基础、优化服务体验，为学校高质量发展注入智慧新动力。

典型案例 7-3 加快数字化转型，构建智慧教学新生态

学校深入实施国家教育数字化战略行动，统筹运用数字化理念、思维和技术，加快推动数字化转型，积极构建智慧教学新生态，促进高水平专业群建设。一是构建数字教学环境。新建 35 间智慧教室，实现互动教学、智能录播、AI 学情分析等功能，全面覆盖理论教学、互动研讨、远程教学等多类教学场景，支持课程资源实时生成与云端共享，为师生提供沉浸式、个性化的教学体验；二是开展教学模式改革创新。以全流程在线学习与混合式教学为突破口，系统推进教学组织变革，通过教师线上协同备课、学生“课前一课中一课中”数字化学习闭环，构建多元化过程评价体系，全面推行“线上+线下”深度融合的混合式教学，引导教师重构教学设计，依托信息化工具开展随堂互动、分组研讨等课堂活动，以数字技术驱动教学提质与课堂增效；三是探索 AI 赋能课程学习。每年立项不少于 10 项 AI 赋能课程教学改革研究项目和 20 门 AI 课程建设项目，建设 AI 教学智能体，依托 AI 技术对课程知识点分层分类分解和重构，支持学生自主、有序、系统地开展学习，探索能力图谱牵引的自主自助式学习改革和以问题为中心的“师—生—AI”协同课程改革；四是打造智慧教学质量监测平台。建成教学质量管理与服务平台，开展基于学生学习活动和教师教学活动全息化数据的分析与应用，构建教学活动过程信息共享机制，实现教学过程异常行为预警与纠偏、教学效果实时反馈和教学质量科学评估等功能，全面提升育人效能与教育适应性。



图 7-3 学校智慧学习平台

典型案例 7-4 坚持“四个赋能”推进“质量型”职大建设

学校以“五型职大”为目标，坚持四个赋能推进质量型建设。政治赋能上，强化党委核心作用，落实班子联系基层制度，开展“六个一”活动；机制赋能上，推进校院两级改革，实施“院办校”“群组院”，按产业需求优化专业布局；评价赋能上，实施质量提升与品牌工程，构建“五纵五横一平台”质保体系，开展教学监测与攻坚活动；文化赋能上，打造“正、匠、融、安、家”五文化，培育优良校风学风。创新“四个赋能”一体化建设路径，以“院办校”“群组院”模式为高校管理体制变革提供新思路。“五纵五横一平台”质保体系实现质量管控精准化，适配职业教育质量提升需求。政校企协同的专业优化机制与特色文化培育模式，为高职院校治理现代化提供可复制的实践样本。

领导班子“六个一”活动



图 7-4 领导班子“六个一”活动

南通职业大学教学质量管理与服务平台 当前是：23-24学年第1学期

功能菜单 待审核明细... 待审核明细... 录入明细报表

部门: 请选择... 课程: 请选择... 检索 全部展开

指标选择: 请选择... 开始学期: 23-24学年第1学期 结束学期: 23-24学年第1学期 院部审核状态: 请选择

删除 打印 导出 提交审核 批量回退 汇总整理记录附件 修改录入人

课程诊改

对象名称	院部审核	校级	对	所属专业	课	课程类别	课程	课程团队成员	指标名称	录入分数
1 建筑工程学院 建筑力学	审核通过	待审核	课程	建筑工程技术	梅华	专业基础课	72	梅华、高苏、...	课程建设...	92.6
2 汽车与交通... 混合动力汽...	审核通过	待审核	课程	新能源汽车...	樊登柱	专业课	64, 4	李守娟、李恒...	课程建设...	92.2
3 经济管理学院 基础会计	审核通过	待审核	课程	现代物流管理	王玉娟	专业基础课	64, 4	冯霞、邢雅、...	课程建设...	91.8
4 国际合作教... 商务英语谈判	审核通过	待审核	课程	商务英语专业	潘晓梅	专业课	48学时...	支明圆、华广...	课程建设...	91
5 艺术设计学院 手工印染	审核通过	待审核	课程	室内设计设计	张晶...	其他	48	陈霞 李守振 任航	课程建设...	90.8
6 电子信息工... 网络技术基础	审核通过	待审核	课程	物联网应用...	吴康全	专业基础课	48学时...	闫鸿滨、廖忠...	课程建设...	90.6
7 数学教研室 线性代数与...	审核通过	待审核	课程	工科专业	朱莉	公共基础课	32学时...	陈刚、孙美玲...	课程建设...	90
8 国际合作教... 商务英语 I	审核通过	待审核	课程	商务英语	朱泾	专业课	64 (4)	支明圆、范瑾瑾	课程建设...	90
9 建筑工程学院 建筑工程项...	审核通过	待审核	课程	建设工程管理	许蕾	专业课	64, 4	徐广舒、张薇...	课程建设...	89.8
10 建筑工程学院 建筑工程技...	审核通过	待审核	课程	建筑工程技...	王伟	专业课	72	宋玲、徐广舒...	课程建设...	89.6
11 电子信息工... 桥宇自动化...	审核通过	待审核	课程	电子信息工程	严飞	专业课	48	吴康全, 王元...	课程建设...	89.6
12 国际合作教... 英语口语	审核通过	待审核	课程	商务英语	刘万生	专业基础课	32	庞博美、马莉...	课程建设...	89.6
13 电子信息工... C语言程序...	审核通过	待审核	课程	物联网应用...	晏金娟	专业基础课	48-56	陈兵飞、刘建...	课程建设...	87.6

最高分: 92.6 最低分: 62 平均分: 81.45 总分: 7819.2 总记录数: 96 条 < 1 > 100 跳至

图 7-5 课程诊改平台

7.4 经费保障

2024 年度，学校积极争取地方财政投入，一是积极争取生均拨款，2024 年学校经费总收入 43719.99 万元，其中财政拨款收入 32547.14 万元。二是积极争取地方教育附加专项资金投入，2024 年共申请市地方教育附加 1000 万元，用于多媒体教室改造、技能工作室、产教融合基地、教师创新团队建设等专项建设资金配套。三是认真执行现代职业教育质量提升经费、青蓝工程、市级科技计划项目、高校学生资助补助等专项资金执行，2024 年使用此类专项经费 2717.1 万元。四是充分发挥两个平台作用，吸引社会资金对学校建设的投入。充分发挥学校教育发展基金会纽带和联系作用，接受优秀校友捐赠，2024 年学校教育发展基金会接受校企合作捐赠收入 213.92 万元，其他捐赠收入 204.38 万元，合计 418.3 万元。

2024 年学校经费总支出 41962.77 万元，其中人员工资支出 22599.01 万元。利用部门预算资金、教育费附加资金、中央财政资金、银校合作资金等渠道采购设备合计 2325.95 万元，设备主要用于大师工作室、教学实训、产教融合、信息化建设等。同时学校加大国际合作办学的投入，服务“一带一路”倡议提升学校国际合作与交流的水平，共投入 171.85 万元，主要用于金砖国家职业技能大赛，中非职业教育联盟，师生国际交流、留学生奖学金及服务等方面的支出。此外学校本年度支出 1029.45 万元用于师资队伍建设，大力建设技能大师工作室、高水平创新团队，加快引进产业教授发展兼职教师队伍，提高兼职教师课时标准，引进博士和教授等高水平人才。

表 7-1 经费收入支出明细表（单位：万元）

	2024 年
经费总收入	43719.99
（一）事业收入	8997.33
1. 教育事业收入	8202.28
2. 科研事业收入	795.05
（二）财政拨款收入	32547.14
（三）学校其他收入	2175.52
1. 社会服务收入	1757.22
2. 捐赠收入	418.3
经费总支出	41962.77
1. 设备采购	2325.95
其中：教学仪器设备值	1451.3
2. 图书购置	218.52
3. 日常教学经费	5129.32
4. 教学改革及研究	2523.37
5. 师资建设	1029.45
6. 人员工资	22599.01
其中：教学、科研人员工资	17551.11
7. 学生专项经费	2600.05
8. 党务及思政工作队伍建设经费	53.98
9. 其他支出	5483.12
其中：信息网络设备采购	266.34
国际交流合作经费	171.85

数据来源：南通职业大学 2024 年财务决算报告

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

一是产业转型升级对职教发展提出新要求。当前，我国正处在产业结构深度调整、经济发展动能加速转换的关键期，产业经济社会发展对高技能人才的需求结构发生深刻变化，倒逼职业教育教学改革突破。这种产业变革带来的人才需求转变，从根本上打破了传统单一人才标准，转向“数字素养+专业技能+创新思维”的复合型人才画像。在此背景下，学校必须紧跟产业发展需求和新质人才目标，优化学科专业、调整资源布局、改革教育教学，始终锚定培养“培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的核心定位，以人才供给的“精准度”提升产业发展的“加速度”，奋力谱写新时代南通职大事业发展的新篇章。二是体系内涵建设对职教发展提出新使命。当前，我国现代职业教育体系建设进入纵深推进阶段，中高职贯通培养、职教本科升格、产教融合协同育人深化等改革举措密集落地，构建起纵向贯通、横向融通的现代化职教生态。学校面临着重塑办学定位，办学层次提升和关键办学能力系统锻造的双重挑战。学校发展仍存在一些问题和短板，如产教融合需进一步深化、教学质量需进一步提升、师资队伍建设需进一步完善。为此，我们必须科学研判客观形势，厘清发展思路，以体系之优、内涵之实扛起服务南通产业转型升级的职教担当，为建设高水平职业本科院校筑牢坚实根基。

8.2 未来展望

着眼全国，职业本科扩容提质与双高建设持续深化调整形成的政策红利；立足南通，长三角一体化发展、长江经济带发展两大国家战略区域叠加，六大产业集群攀高筑峰，均为学校发展提供了战略机遇。全校上下必须锚定“建设职业本科大学”的目标，以“奋楫争先、攻坚克难”的担当，在服务区域高质量发展中实现能级跃升。一是锚定政策航向，筑牢高质量发展根基。对标对表《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《本科层次职业学校设置标准（试行）》和“双高计划”等政策文件，紧紧

围绕“为党育人、为国育才”的教育使命，聚焦“大国工匠、能工巧匠、高技能人才”培养目标，构建德智体美劳全面发展的育人体系。精准对标办学规模、师资队伍、教学科研、产教融合等核心指标，要明晰学校在“五金”建设、产教融合发展、高质量人才培养等内涵建设的弱项，更要直面师资队伍等方面办学条件的差距，制定“攻坚清单”，逐项补齐短板，为升格工作夯实基础。二是服务支撑地方，赋能高质量发展实践。深度参与南通“616”先进制造业体系建设，以专业集群对接产业集群，推动学校建设与地方发展同频共振。大力推动产教融合，不断提升市域产教联合体和行业产教融合体的建设能级，着力发挥学校主体作用，努力培养更多高技能人才，为南通实现中国现代工业名城建设提供强有力的人才和技能支撑。三是强化内涵建设，激活高质量发展动能。始终把内涵建设作为核心竞争力，升格本科层次职业院校为目标牵引，推动办学能力系统性提升。健全德技并修的育人机制，完善三全育人体系，构建大思政育人格局；创新校企协同育人机制，着力建设市域产教联合体、产教融合共同体、现代产业学院等高水平平台载体，推动产教融合走实走深；提升服务经济社会发展效能，不断加强“四链”良性循环，推动“产学研创”要素整合、一体化运行；响应国家“职教出海”倡议，拓展海外办学空间，加强“中文+技能”合作交流。全校上下要久久为功、砥砺奋进，为全面提升学校办学层次与水平，服务发展大局，谱写中国式现代化南通新实践贡献职教力量。



南通職業大學
NANTONG VOCATIONAL UNIVERSITY