

机械工程学院人才培养质量年度报告

(2025)

一、基本情况

(一) 专业基本情况

南通职业大学机械工程学院是与南通职业大学有着同样长的历史，办学至今已有四十多年历史。经过几十年的建设，2015 年拆分为机械工程学院与汽车与交通工程学院，目前机械学院建有七个专业：机械制造及自动化、数控技术、模具设计及制造、数字化设计与制造技术、机电一体化技术、工业机器人技术、智能制造装备技术，其中国家级央财支持重点专业 1 个、江苏省高水平专业群 1 个、省级特色专业 1 个、南通市产教融合示范专业 3 个、校级品牌及特色专业 4 个。

(二) 办学基本情况

2024-2025 学年度，本学院共有教师 136 人（含专任 100 和兼职 36），在校学生 2389，生师比：17.57:1。其他办学条件见后表 3.1。

二、学生发展质量

2023-2025 学年度在我院就读的学生有 2389 人，其中：22 级 665 人、23 级 862 人、24 级 862 人。2024 级学生招生计划完成率 100%、报道人数 841 人、报到率 98.94%；2024 届初次就业率为 80%，专业相关度 81.1%，本区域就业率 82.17%。学生获得省级及以上奖励情况、学生获取职业资格证书等具体情况见下表 2.1、表 2.2、表 2.3。

表 2.1 学生情况表

学院名称	指标		单位	2022 年	2023 年	2024 年
	1	全日制在校生人数	人	1917	2374	2389
		毕业生人数	人	597	659	665
		其中：就业人数	人	587	638	625

		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类:留在当地就业人数	人	364	433	433
		B类:到中小微企业等基层服务人数	人	306	330	494
		C类:到500强企业就业人数	人	113	43	21
		毕业生获证率	%	100	100	100
		学生获得省级及以上奖励情况	人次	20	53	33

表 2.2 就业情况

院校代码	院校名称	指标		单位	2023 年	2024 年	2025 年
		1	就业率	%	98.32	80	93.98
		2	月收入	元	4532	4561	3998
		3	理工农医类专业相关度	%	83.1	81.1	76
		4	母校满意度	%	99.3	99.3	99.2
		5	自主创业比例	%	0.34	0.15	0.75
		6	雇主满意度	%	100	99.8	99.3
		7	毕业三年职位晋升比例	%	8.32	8.33	5.2

表 2.3 机械工程学院学生获奖情况统计表

序号	项目名称	获奖人数
1	国家奖学金	5
2	国家励志奖学金	84
3	江苏省三好学生（优干）	1
4	省级以上职业院校技能大赛	12
5	省级以上其他技能大赛	21
6	王子奖学金	26
7	煜峰奖学金	4
合计		153

三、教育教学质量

（一）办学条件

本院共有教师 131 人（含专任 92 和兼职 39），2374，生师比：18.12:1。
其他办学条件见下表 3.1：

表 3.1 资源表

指标		单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	生师比	—	15.46:1	18.12:1	17.57:1
2	双师素质专任教师比例	%	93.41	88.04	32
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	20239.9	20200.9	10029.2
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生			
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.308	0.298	0.16
6	校园网主干最大带宽	Mbps			
7	教学计划内课程总数	门	819	911	412
	其中：线上开设课程数	门	471	420	186
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

（二）专业建设

1. 专业设置与优化

目前我院专业有：机械制造及自动化、数控技术、模具设计及制造、机电一体化技术、工业机器人技术、数字化设计与制造技术，并形成省高水平专业群——机械制造及自动化专业群为龙头，机电一体化技术专业群为辅助的专业群格局。

我院坚持为地方经济建设培养高素质技术技能人才的理念，通过对南通及周边地区的深入调研，与地方知名企业合作，成立专业指导委员会，共同探讨人才培养模式，形成了一套比较科学的人才培养方案。通过多年的积累和建设，我院的专业建设取得了一系列的成果，形成了一支专业水平较高的师资队伍。

2. 专业人才培养与资源建设

教学工作是学校的中心工作，为此我院树立了以教学工作为中心地位的管理

意识。长期以来学院非常重视教学及教学管理工作,通过多年的建设和管理完善,我院的专业建设、课程建设、教学质量均得到了大幅提升。

(1) 专业建设及资源建设

我院的机械制造及自动化专业是中央财政支持的重点建设专业,也是江苏省首批特色专业,其教学团队获江苏省优秀教学团队称号,拥有江苏省教学名师和二级教授 1 名。以“机械制造及自动化专业”为核心的专业群在 2012 年被评为江苏省重点专业群,涵盖了数控、机电、模具。2021 年,由机制、模具、工业机器人等专业组成的机械制造及自动化专业群被评为江苏省高水平专业群。

我院的专业建设成果突出,课程建设也是硕果累累,建有江苏省精品课程两门,分别为《数控机床运行与编程加工》和《机械制造工艺编制及实施》,并建有 4 门校级精品课程,3 门校级在线开放课程。完成了 6 门省示范重点教改课程的建设任务并建立了相应的教学资源库,编撰与出版了 13 本特色教材,其中 3 本为国家职业教育“十四五”规划教材、2 本“十四五”省职业教育“十四五”规划教材、1 本为“十四五”行业职业教育“十四五”规划教材。我院机制专业建有南通市数控机床重点实验室、数控技术服务平台、数控机床研究所,并与南通恒科合作共建江苏省职业教育教师企业实践基地,探索双师型教师培养新机制。机制专业的教学改革成果被评为校优秀教学成果特等奖。我院的机电专业也已建设成为校品牌专业,数控专业、模具专业为校特色专业。

(2) 现场工程师建设初具成果

本年度启动与立讯机器人共同举办“现场工程师”第一年招生就出现火爆局面。

3. 专业结构调整

机械工程学院自成立以来,坚持为地方及区域经济建设培养高素质技术技能型人才,根据地方经济的发展演变,经过几十年的专业建设和专业结构调整,从最多时十个专业(专业方向)到目前六个专业,其中保留了传统的机械制造及自动化专业、机电一体化技术专业,成立有十年历史的数控技术专业,根据国家智能制造的发展需求,陆续新建有工业机器人专业、智能制造装备技术专业。全院每年招生在 800 人左右,全院保持 2000 人左右的学生。

4. 专业建设质量

经过多年建设，机械学院的专业建设硕果累累。建有国家级央财支持重点专业 1 个：机械制造及自动化专业，已验收；江苏省重点专业群 1 个，涵盖机械制造及自动化、机电一体化技术、数控技术、模具设计与制造等专业，已验收；省级特色专业 1 个：机械制造及自动化专业，已验收；校级品牌及特色专业 4 个，陆续新建多个专业：工业机器人专业 2016 年始招生、智能制造装备技术专业 2022 年开始招生、数字化设计与制造技术专业 2024 年开始招生。

本年度正常运作的有现代学徒制试点专业：大地雏鹰班、立讯现场工程师班、中德机电工程师班。

（三）师资队伍

全院共有专任教师 100 人，其中地级市教学名师 1 人（陈旭东教授），教授 7 人；校外兼职教师 36 人，主要承担我院的实践性教学工作。全院具有高级职称的 44 人，占 44%，中级职称 29 人，占 29%。学历学位结构分布：具有博士学位 11 人，占 11%；硕士学位 65 人，占 65%。专任教师中 32% 具有双师资格。45 岁以下的青年专任教师具备硕士及以上学历（学位）为 94%，中青年教师均利用课余时间参加下工厂培训活动。

（四）课程建设

本年度全院重点课程和覆盖面较广的专业基础课程逐步在进行信息化建设，已建有 6 门校精品课程，3 门专业基础课程已建设成为在线开放课程。目前正在建设智能制造专业集群资源库（含 20 门课程），金课与技改课程各 1 门，课程思政示范课 3 门。

四、实践教学条件

（一）校内、校外实习实训基本条件

机械学院拥有校内实训基地、实验室 24 个，建筑面积 4501m²，生均占有面积 1.88m²，总值：2395.98 万元，生均约 1 万元，当年新增：28.98 万元，设备

总数：185 台套，工位总数 382 个。校外实训基地：25 个，校企合作企业总数 25 家，共同开发课程 134 门，共同开发教材 6 本，职业技能鉴定站 6 个，涉及工种 6 个。

（二）深化现代学徒制试点

我校作为全国精密电子器件制造行业产教融合共同体发起单位之一，共同体协同组成企业单位深度参与人才培养方案、课程标准、岗位标准、评价模式制订，学校、行业协会、企业三方联合，为试点可持续性提供保障。

共同体协同组成企业重视、校企共同多重保障。如合作企业冠东公司年产值 7 个亿，涉及模具设计制造、减压、安装的多个工序，为学徒制的试点提供了很好的物质基础，为学生的学习实践提供了难能可贵的锻炼机会。企业非常重视，成立试点工作小组，协调、指导、考核试点工作，确保试点扎实推进，不流于形式。按照模具设计与制造的基本要求设定钳工、CNC、电加工、模具设计、质量检验、装配调试、试模等岗位，制订并实施轮岗实习计划，多岗位轮岗实训、保证学生全面发展。

（三）产教融合实训平台建设

整合学校现有数控机床加工精度重点实验室、工业机器人技术应用重点实验室、数控技术公共服务平台、数字化设计与制造公共服务平台，结合江苏省现代装备制造技术产教深度融合平台建设项目，大力推进肖轶国家大师技能工作室建设，面向长三角北翼先进制造业人才需求，形成集教学、研发、服务于一体的多模块、多功能国家级现代装备制造技术产教融合实训平台结构。

五、校企合作

（一）协同育人

我院与金光集团 APP、南通大地电气有限公司、南通冠东模塑股份有限公司、南通东豪数控机床有限公司、立讯机器人、埃夫特智能装备股份有限公司、江苏汇博机器人技术股份有限公司等 30 多家企业有着很好的合作，共同制定人才培养方案，校企共同开发课程十余门，共同开发教材 2 本，企业接受顶岗实习学生

数 203 人，对学校捐赠设备总值近 100 万元，接受毕业生就业数近百人。

（二）社会服务

学校为企业技术服务年收入 141 万元，学校为企业年培训员工数 965 人次。

六、挑战与展望

（一）不足与挑战

学院经过多年建设，取得了阶段性成果，人才培养质量进一步提高，但与经济社会快速发展及我国高职教育发展环境的变化相比，还存在一些问题和不足。

校企合作需要进一步深化。学院以董事会为依托，积极推进校企合作，但与真正形成校企利益共同体还有较大差距。其主要原因有：一是由于受到政策、环境和资源的制约，部分企业对校企合作的认识不到位、积极性不高；二是目前学院教师面向企业、面向社会的服务能力还不能完全满足企业的要求；三是学院和企业双方在管理上仍然需要加强。为进一步深化校企合作我们要做好以下几个方面的工作：一是主动对接行业企业，进一步拓宽校企合作的范围，提升校企合作的层次，提高校企合作的成效；二是增强专业教师的社会服务能力，特别是提高专业教师的科技开发能力；三是加强校企合作的管理与协调，使企业在合作中获得学院的人才和技术支撑，促进企业的发展。

（二）创新与发展

面对新的机遇与挑战，学院将秉承 40 多年的优良办学传统，遵循“厚德远志、格物致知”的校训，以新时代建设为指导，以人才培养为根本，以内涵发展为主题，以创新特色为重点，以队伍建设为关键，以体制机制创新为突破口，全面提升学院的教学水平和实力，将学院建成特色鲜明，服务南通地方产业和区域经济建设，在全国同类院校中具有高水平示范作用的学院。